

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 91 комбинированного вида**

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад № 91  
Протокол № 1 от 13.09.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МБДОУ Детский сад № 91  
\_\_\_\_\_ Кулиева Е.В.  
Приказ № 34 от 13.09.2024г.

**Рабочая программа**  
**Воспитателя по обучению детей осетинскому языку детей от 3 до 7 лет**  
**в соответствии с «Федеральной образовательной программой**  
**дошкольного образования»**  
**Сабановой Аллы Алихановны**  
**На 2024 - 2025 учебный год.**

**г. Владикавказ 2024г.**

## **Содержание рабочей программы**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1 Обязательная часть:

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы формирования программы
- Основные подходы к формированию программы.
- Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Обязательная часть.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение):

- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

#### 2.2. Особенность взаимодействия с родителями.

#### 2.3 Осетинские праздники и развлечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3. Организационный раздел.**

#### 3.1. Обязательная часть

- Объем образовательной нагрузки.
- Режим дня.
- Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).
- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, методическое обеспечение).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1 Обязательная часть

### 1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (по обучению детей осетинскому языку) детского сада № 87 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО) утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53,ст. 7598; 2022,№41, ст.6959) (с изм. и доп. вступает в силу с 01.01.2023)

- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия - Алания» от 27.12.2013 №61-РЗ ст.8

- О внесении изменений в Закон Республики Северная Осетия-Алания «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания №23 02.11.2022

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155

- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72; и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка;

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г.№2(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г. регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027 года.

**1.3 Цель:** Создание благоприятных условий для усвоения ребенком родного языка в дошкольном возрасте. Совершенствование произношения грамматической правильности речи в полном соответствии с нормами современного осетинского языка в устной речи детей. Формирование мотивации к изучению языка, желание общаться на осетинском языке.

**Задачи:** Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.;
- научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т. е. свободно, правильно пользоваться языком в общении друг с другом и с взрослыми в различной деятельности, свойственной дошкольному возрасту: в играх, на занятиях, в элементарной трудовой деятельности, в режимные моменты.

Правильная речь – это:

- правильное произношение звуков и слов;
- правильное по смыслу употребление слов, т. е. умение в каждом случае употребить то слово, которое наиболее точно выражает мысль и тем самым обеспечивает быстрое взаимопонимание;

- умение правильно изменять слова и правильно соединять их в предложения согласно грамматике осетинского языка.

#### **1.4 Принципы построения программы по ФГОС ДО, ФОП ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  
учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы обучения осетинскому языку.**

- Принцип поэтапности.
- Принцип реализации личностно – ориентированного подхода.
- Принцип формирования коммуникативной компетенции.
- Принцип развития у детей культурологической компетенции.
- Принцип взаимосвязи.

Обучение осетинскому языку происходит в ходе участия детей в играх, сценках, инсценировках.

Обучение осетинскому языку направлено на формирование личности ребенка через следующие задачи:

- **Обучающие** - использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);
- **Развивающие** - расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.

— **Воспитательные-** овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

### **1.5 Основные подходы к формированию программы.**

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными национальными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой развития детей предусматривается решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Знания, полученные детьми на занятиях необходимо закреплять в течение дня во всех режимных моментах: во время прогулки детей, утренней гимнастики, проведение завтрака, обеда, ужина и т.д. Для достижения этой цели в ДОО создана предметно – развивающая среда с учетом национально – регионального компонента.

Основной контингент – дети, не владеющие осетинской разговорной речью. Занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные.

### **1.6 Возрастные особенности**

- Младшая группа (дети с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (дети с 4 до 5 лет)
- Старшая группа (дети с 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа (дети с 6 до 7 лет).

В каждой возрастной группе определяются конкретные задачи по устному речевому общению детей на осетинском языке, применяются игровые образовательные технологии для их осуществления, перевод с русского языка на осетинский и с осетинского на русский язык.

### **1.7 Планируемые результаты в виде целевых ориентиров**









Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих ) в средней группе. Первое полугодие

Сывæллоны мыггаг ном		Дзырдуатон куыст					Грамматикаæ						
		Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, дзоныгъ, цæраггой? Лæдзæг, уæйгæнаг, æлхæнаг, сыф, къалиу, арс, пурти, куыдз, хъазæн чындз, рувас, мыст, тæрхъус, хæфс, тырыса, нау, байраг, къæбыла, лæппын.	Прил.: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбаер, бæрзонд, ныллæг сызгъæрин, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ	Др. части речи: уæлæмæ, бынмæ, размæ, æхсæв, иу, дыууæ, æртæ, фæстæмæ, райсом цыппар, фондз, бон, изæр	Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, сраей, уайгæ, адугъ кæн, ахæсс, балхæн, банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны, зонын, бырын, сауындз, ауындзын	З.К.Р. Звуки [хъ], [къ], [гъ], [гъ], [дз], [з]	Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у?», «Цæйас у?», «Цæвæр хуыз ын ис?», «Цы балхæдтай?», «Цы дæм ис?», «Цæй аргъ у?», «Цыхуыхæн у?», «Дæумæ та?»	Согласовывать сущ. с прилагат., сущ. с глаголом, местоимение с глаголом, /Æз зарын. Морæ куыдз. Æз уынын, фæлмæн мит, 9хъæбаер их), арс дары хъарм, фæлмæн кæрц	Связная речь. Æри-ма мын урс фæлмæн тæрхъус. Маенæ морæ куыдз. Æз дзы хъазын. Æз хъазын куыдзимæ.	Использовать формы глагола повелительного наклонения: райс, рахæсс, æри-ма мын, сбад, слæуу, адугъ кæн, уайгæ, сараз, сауындз, балхæн, сраей, агæппы та кæн, банымай.	Виды еприветствий: Дæ райсом хорз; Æгас цу; Бузныг; Дзæбæх у.	Учит строить предложения из 3-4-х слов: Æз уынын фæлмæн мит. Ныллæг, къутæры къалиутыл мит. Æз хъазын стыр тæрхъусæй.	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
Высокий-3													
Средний-2													
Низкий-1													
Речевое развитие по осетинскому языку (для невладеющих ) в средней группе. Второе полугодие													

Сывæллоны мыггаг НОМ	Дзырдуатон куыст					Грамматика		
	<p>Сущ.: адæм, хъæд, астеу, хъуын, дзоныгъ, нана, дада, хо, æфсымæр, цъында, сывæллон, скъапп, цар, пьол, рудзынг, сынтаг, тын, мыдыбындз, гæлæбу, арв, зæхх, къаппа-къуппа, буар, бумбули, бырынкъ, базыр, уаг, уынг, хæдтулга, трамвай, уæзласæн, фæндаг, цæуæнтаг, мыд.</p>	<p>Глаголы: æрхаста, байуæрста, æрцауыгъта, бамбæхс, уары, быры, ласы, бийы, кæсы, узы, байгом кæн, сæхгæн, агуры, æфсады</p>	<p>Другие части речи: дард, хæстаг</p>	<p>З.К.Р. Звуки [къ], [дж], [дз], [æ], [хи], [хы], [æх]</p>	<p>Вопросы: «Цейас?», «Кæм?», «Цы кусы?», «Цавæр у?», «Цы дзы ис?»</p>	<p>Говорить формы повелительного наклонения</p>	<p>Приветствия. Формы вежливости</p>	<p>Связная речь: Ног азы хорзæх дæ уæд. Мах аразæм заз бæлас. Чызг ауындзы хъазæнтаг. Митын Дпда æрхаста лæвæртта. Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Мае ном хуыйны.. Дада кæсы газет. Нана бийы цъында. Мыдыбындз агуры мыд.</p>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
Высокий-3								
Средний-2								
Низкий-1								





## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Цель:** ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре осетинского народа.

**Задачи:** развивать способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, скоростное проговаривание).

### **2.1 Обязательная часть**

### **2.2 Образовательная область «Речевое развитие».**

#### **Расширение словаря:**

- Введение в активный словарь новых слов и понятий.
- Развитие навыков и умений диалогической речи детей.
- Участие в диалоге с использованием образцов и наглядности.
- Участие в диалоге в старших группах без образца.
- Рассказывание по зрительной опоре (игрушки, картинки, предметы)
- Составление предложений из:
  - 2 – 3 слов – в младшей группе,
  - 3 – 4 слов – в средней группе,
  - 4 – 5 слов – в старших группах.
- Ответы на вопросы педагога.
- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова.

#### **Аудирование:**

- ✓ Учить воспринимать на слух тексты разной протяженности в разных возрастных группах.
- ✓ Учить воспринимать на слух тексты стихотворений, загадок, звуковых зарядок, физкультминуток.
- ✓ Учить по словесному описанию педагога находить предмет, показывать картинки, принести, отнести и положить что – либо.
- ✓ Учить инсценировать тексты художественной литературы, рассказывать стихи.
- ✓ Учить переводить слова и предложения с осетинского на русский и наоборот.

#### **Знакомство со звуками:**

- Упражнять в произношении звуков: *Ы, А, ХЪ, КЪ, ТЪ, ПЪ, ГЪ, ДЖ, ЦЪ, ЧЪ*.
- Работать во всех возрастных группах над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение звуков.

### **Развитие грамматического строя:**

- Составление предложения по образцу и без него.
- Составление предложения по содержательным опорам,
- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных и в связке с другими частями речи.
- Формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам.
- Формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу

### **Обучение осетинской разговорной речи детей младшей группы.**

#### **1. Основная цель:**

- Находить предметы по словесному требованию (просьбе)
- Узнавать 4 – 5 предмета, выполнять действия с ними по просьбе педагога (*равдис, кæм ис, æри ма*),
- Начинать обучать осетинскому языку с наиболее употребляемых слов (*мамаæ, лæппу, бады, лæууы*)
- Уделять особое внимание активной речи, её развитию.
- Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно употреблять местоимения (*æз, ды*), называя некоторые признаки предметов (*стыр, гыццыл*).
- Развивать диалогическую речь, учить выражать свои просьбы, желания на осетинском языке.

#### **Задачи обучения**

##### **1. Развитие связной речи.**

- Учить детей отвечать на вопросы педагога.
- Учить составлять предложения из 2 – 3 слов.

##### **2. Аудирование.**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты потешек, звуковых зарядок, стишков.
- Учить детей приветствовать, отвечать на приветствие, благодарить за услугу и прощаться.

##### **3. Звуковая культура речи.**

- Знакомство со звуками осетинского языка.
- Добиваться произношения звуков осетинского языка, интонационной выразительности речи.

##### **4. Развитие активного и пассивного словаря детей.**

- Введение в словарь детей новых слов и понятий, используя перевод с русского на осетинский язык.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами слова, широко используя наглядность.

### **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа существительных по теме (*лæппу – лæппутæ*)

- Формирование навыка согласования слов в предложении по числу и падежу.

- Умение составить предложения, используя, образец, наглядность и вопросы по теме. (*Чи у? Цы кусы? Цы у?*)

### **6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствия (*Æгас цу! Æгас цæут!*)

- Прощаться (*фæндараст, хæрзбон*).

- Благодарить (*бузныг, табуафси*).

### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О предметах окружающего мира и способны отличать дерево от цветка, птиц от животных.

- Об изменениях в природе (*зымæджы уазал, уалдзæджы хъарм*).

- О гласных звуках осетинского языка.

- Называть по осетински свое имя, имена членов семьи.

- Называть наименование игрушек (*арс, тæрхъус, рувас, мыст, куыдз, уасæг*).

- Называть размеры игрушек (*стыр, гыццыл*).

- Называть предметы мебели (*бандон, стъол*)

- Называть действия людей по наглядным пособиям (*лæууы, бады, хъазы*).

- Находить предметы по просьбе педагога.

- Называть местоположение игрушек.

- Различать их цвет (*сау, урс, бур, сырх*)

- Составлять предложения из 2 – 3 слов по образцу или содержательной опоре.

- Воспринимать на слух слова и предложения, воспроизводить их в точной последовательности

- Рассказывать стихи (рифмовки) хором и индивидуально.

- Здороваться и прощаться, благодарить за услугу (*æгас цу, фæндараст, бузныг*).

- Понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.

- Употреблять в речи местоимения (*æз, ды*)



## **Обучение осетинской разговорной речи детей средней группы.**

Учебно – познавательная деятельность детей будет успешной, если педагог пользуется игровыми методами и учится оперировать наглядным материалом.

В этом возрасте необходимо расширить активный и пассивный словарь. Программа для этого возраста ориентирует на речевое развитие детей. Для детей характерно стремление к подражанию, к освоению второго языка, выполнять несложные поручения педагога (*рахæс, савæр*).

Ребенок должен научиться объединять предметы по цвету (*сырх, бур*), размеру (*стыр, зыццыл*).

Педагог знакомит детей с предметами ближайшего окружения, используя перевод слов с русского на осетинский язык, развивает познавательную активность, речевые умения и отрабатывает произношение звуков осетинского языка: *Æ, Ы, ХЪ, КЪ, ПЪ, ТЪ, ДЖ, ГЪ, ЦЪ, ЧЪ*.

### **Основные направления работы:**

- Развитие связной речи.
- Аудирование.
- Знакомство со звуками.
- Расширение словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

### **Задачи обучения**

#### **1. Развитие связной речи.**

- Учить детей понимать вопрос воспитателя и отвечать на него.
- Учить составлять предложения из 3 – 4 слов по образцу педагога и с предметным сопровождением, а в конце учебного года и без образца.

#### **2. Аудирование**

- Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты звуковых зарядок и рифмовок.
- Учить воспринимать на слух короткие предложения и повторять их в точной последовательности.
- Учить воспринимать на слух стихотворения из 1 – 2 куплетов и разучивать их наизусть.
- Учить воспринимать на слух (*æгас цу, хæрзбон, бузныг, табуафси*).

#### **3. Звуковая культура речи.**

- Знакомство со звуками осетинского языка.

#### **4. Обогащение словаря.**

- Обогащать словарь новыми словами и понятиями.

- Установление связи между звуковой и смысловой сторонами речи, используя перевод, речевой образец и наглядные пособия.

### **5. Развитие грамматического строя речи.**

- Формирование навыка образования множественного числа имен существительных при помощи суффикса (*лæппу – тæ*) и со словом (*бирæ*)

- Формирование навыка составления предложения с однородными членами, используя союз (*æмæ*).

- Формирование навыка составления предложения с согласованием слов в числе и падеже.

### **6. Коммуникативные качества.**

- Здраваться и прощаться (*дæ бон хорз, хæрзбон, фæндарæст*).

- Благодарить (*бузныг*)

- Просить, предложить (*табуафси*)

### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О согласных звуках осетинского языка.

- О явлениях природы.

А) *Фæззæг (фæуазал, сбур сты кæрдæг, сыфтæ)*

Б) *Зымæг (уазал, мит).*

- О зимующих и перелетных птицах.

- О некоторых литературных жанрах: стихи, сказки, загадки.

- О времени суток, выражаемых словами: *бон, сихор, изæр*.

- О наречиях места: *уæлæ, дæлæ*.

- Об особенностях времен года.

- Говорить внятно.

- Произносить звуки осетинского языка.

- Назвать свое имя и имена людей ближайшего окружения.

- Называть 1 - 2 дерева участка (*наз бæлас, бæрз бæлас*).

- Называть 2 – 3 зимующих птиц (*халон, сыррдонцъиу*).

- Называть 1 – 2 растения (*кæрдæг, дидинæг*)

- Перечислить членов своей семьи (*бинонтæ, нана, дада*)

- Знать и называть домашних животных (*къæбыла, гæдыйы лæппын*).

- Знать и называть домашних птиц (*карк, карчы цъиутæ*).

- Называть предметы мебели (*сынтæг, скъанн*).

- Называть продукты питания и блюда (*кас, цай, царв, дзул*).

- Употреблять существительные с глаголами в единственном числе (*нана бады*).

- Образовывать множественное число имен существительных с глаголам в настоящем времени (*лæппутæ кафынц*).
- Составлять предложения из 3 – 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже по образцу, а к концу года и без образца, с однородными членами используя союз *æмæ*.
- Выполнять поручения воспитателя (*Рахæс нурти æмæ йæ сæвæр стьольл*).
- Употреблять имена существительные с другими частями речи, согласовывая их в числе и падеже.
- Ответить на вопрос педагога по теме.
- перевести предложение с осетинского языка на русский.
- Вести диалог, используя выражения: *Æз дæн чызг. Ды та чи дæ?*
- Воспринимать предложение на слух и воспроизвести его в точной последовательности.
- вести диалог – расспрос типа: *Мæнмæ ис къæбыла. Дæумæ та?*
- Воспринимать тексты на слух:
  - А) *небольших произведений,*
  - Б) *звуковых зарядок,*
  - В) *рифмовок,*
  - Г) *стихотворений*
- Воспринимать на слух тексты сказок, инсценировать их.
- Здраваться и прощаться, просить прощения.

## **Обучение осетинской разговорной речи детей старшей группы.**

### **Основные направления работы:**

- Развитие звуковой культуры речи.
- Развитие навыков и умений аудирования.
- Развитие связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

### **1. Развитие связной речи.**

- Совершенствовать диалогическую речь .
- Учить детей поддерживать беседу.
- Учить связной речи: согласовывать в предложении слова в числе и падеже, согласно заданному вопросу или описанию событий. Составлять предложения из 3 – 5 слов по образцу и с опорой на наглядность.

## 2. Аудирование.

Учить воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.

Разучивать стихотворения, тексты звуковых зарядок, рифмовок, физкультминуток и выполнять движения.

## 3. Звуковая культура.

- Продолжать работу над звуками осетинского языка, добиваться чистого произношения гласных и согласных звуков, работать над интонационной выразительностью речи, продолжать работать над лексическим значением каждого вводимого слова.

## 4. Развитие активного и пассивного словаря детей.

- Познакомить детей с названиями: республики, города, нескольких улиц (адресов проживания), некоторыми достопримечательностями (*парк, цырт*).

- Продолжать знакомить детей с предметами быта (*мебель, мигæнæнтæ*).

- Определять материал, из которого изготовлена вещь (*авг, резинаæ, гæххæт, пластмассаæ*), расширять знания о домашних животных и птицах, о зимующих и перелетных птицах, о повадках диких животных.

- Познакомить детей с названиями овощей и фруктов, некоторыми вкусовыми качествами (**аджын, судзаг**).

- Учить детей определять и называть местоположение предметов (*сæр, стъолыл, бын, фарсмаæ, фæстæ*), время суток (*райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв*)

## 5. Развитие грамматического строя речи.

- Учить правильно, точно по смыслу, употреблять в речи части речи и группировать слова с обобщающим значением (*мебель, мигæнæнтæ, халсартæ, дыргътæ*), по цвету (*сырх, кæрдæгхуыз, бур*), величине (*стыр, гыццыл, стырдаер, къаддаер*).

- Продолжать учить образовывать множественное число существительных в связке с другими частями речи.

- Продолжать учить согласовывать имена существительные в числе и падеже с глаголами настоящего времени (*куклатæ бадынц. Томæ рахаста нурти*) прилагательными (*машинаæ у сырх, гыццыл машинаæ сæвæрдтон стъолыл*)

- Продолжать учить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (*Сæвæр арс бандоныл. – Æз сæвæрдтон арс бандоныл*).

- Продолжать учить детей задавать вопросы и отвечать на них правильно. Учить составлять предложения с однородными членами.

## 6. Коммуникативные качества.

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Æгас цу! Дæ бон хорз!*)

- Пожелать доброй ночи взрослым членам семьи (*хæрзæхсæв у*).

- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*)

- Пожелать здоровья (*æнæниз у*)
- Прощаться (*хæрзбон*)

### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О семье и родственниках.
- О республике и ее достопримечательностях.
- О временах года.
- О времени суток.
- Произнести правильно гласные и согласные звуки осетинского языка.
- Перевести с осетинского языка слова по пройденным темам.
- Назвать свое имя, имена членов семьи.
- Назвать наименование республики, ее столицы, малых городов и некоторых сел, место своего проживания (адрес), достопримечательности нашего города.
- Назвать имена замечательных людей которыми гордится осетинский народ.
- Назвать домашних животных и птиц (по пройденной теме), диких животных.
- Назвать некоторые овощи и фрукты, их вкусовые качества.
- Назвать 2 – 3 зимующих птиц и 2 перелетных.
- Назвать 3 дерева (*наз, бæрз бæлас, дыргъ бæлас*).
- Назвать предметы быта (*пец, уазалгæнæн, мигæнæнтæ*), предметы одежды и обуви и действия с ними.
- Группировать предметы по цвету, величине и темам (*хъазæнтæ, дарæс, мебель, дыргътæ, халсартæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары цъиутæ*).
- Отвечать на вопросы воспитателя по пройденным темам.
- Ответить на вопрос воспитателя из 3 – 5 слов по образцу и наглядным пособиям.
- Рассказать текст звуковой зарядки и рифмовки, стихотворение.
- Выслушать предложения любой протяженности и повторить его в точной последовательности.
- Здраваться и отвечать на приветствие, благодарить, высказывать добрые пожелания и просить прощения, прощаться.

# Обучение осетинской разговорной речи детей подготовительной группы.

## Основные направления работы:

- Развитие речи.
- Аудирование.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие грамматического строя речи.

### 1. Развитие связной речи.

- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Учить составлять предложения из 4-5 слов по образцу и с использованием наглядных пособий и без них.
- Учить отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

### 2. Аудирование.

- Разучивать стихотворения и другие тексты по теме, инсценировать произведения.
- Прослушивать тексты и сопровождать их ритмической поддержкой.
- На слух воспринимать тексты любой протяженности и воспроизвести их.

### 3. Развитие звуковой культуры речи.

- Добиваться правильного произношения всех звуков осетинского языка, продолжать отрабатывать интонационную выразительность речи.

### 4. Обогащение активного и пассивного словаря.

- Расширять и обогащать словарный запас детей: вводить в словарь существительные с обобщающим значением (*хæдзары царæгойтæ, халсартæ, дыргътæ, и т. д.*)
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*бын, стъолы, фарсмæ, фæстæ, скъаппы, къулыл*), время суток (*бон, ахсæв, райсомæй, сихорæй*).
- Учить определять материал, из которого изготовлена вещь (*хъæд, æфсæйнаг*).
- Расширять знания об общественном транспорте (*поезд, хæдтæхæг*)

### 5. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с другими частями речи в числе и падеже.
- Совершенствовать употребление формы множественного числа существительных с другими частями речи.
- Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения, пользуясь союзом *æмæ*.
- Учить отвечать на вопросы правильно (по форме и содержанию) и задавать вопросы самому, прямой или косвенной речью.

#### **6. Коммуникативные качества.**

- Приветствовать и отвечать на приветствие (*Дæ бон хорз! Дæ райсом хорз!*)
- Пожелания сверстникам, старшим (*æнæниз у*).
- Благодарить (*бузныг, стыр бузныг*).
- Прощаться (*фæндараст ,хæрзбон*)

#### **Планируемые результаты.**

Иметь представление:

- О явлениях природы, растительном мире, людях.
- О сезонных изменениях в природе.
- О времени года и суток.
- Назвать свою фамилию, имя, имена своих родителей и родственников
- Назвать своё место жительства: республику, город, улицу.
- Правильно произносить все согласные звуки осетинского языка.
- Употреблять существительные с обобщающим значением (*халсартæ, дыргътæ, хæдзары цæрагойтæ, хæдзары маергътæ, хæринаг – нуазинаг, дарæс, транспорт, хъæдтаг сырдатæ*), называть материалы, из которых сделаны предметы (*хъæдын, æфсæйнаг, хъуымац, авг, гæххæт, резина, фарфор*)
- Назвать местоположение предметов (*фарсмæ, бын, фæстæ*), время суток.
- Использовать в речи названия профессий (*хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаг*)
- Образовывать множественное число существительных , глаголов с другими частями речи.
- Назвать 2-3 зимующих птиц (*халон, цæргæс, цъиусур*), 2-х перелетных (*зæрватыкк, сауцъиу*), 2-3 дерева (*тагæр, бæрз, наз*),цветка на участке.
- Употреблять в речи существительные с другими частям речи , согласовывая слова в числе и падеже.

- Употреблять в речи предложения с однородными членами, используя союз *æмæ*.
- Отвечать на вопросы падежей осетинского языка.
- Вести диалог по образцу и наглядным пособиям, без образца и наглядных пособий.
- Составлять предложения из 4-5 слов, согласовывая слова в числе и падеже.
- Составлять текст из 3-4 предложений описательного характера.
- Инсценировать художественное произведение на осетинском языке, рассказывать стихотворный текст.
- Петь и танцевать пользуясь мелодиями фольклора.

#### **Художественно – речевая деятельность.**

- Чтение коротких рассказов и перевод их детьми на осетинский язык по предложениям.
- Неоднократное чтение произведения и одновременный показ действия с использованием персонажей настольных и кукольных театров.
- Инсценировать художественные произведения.
- Беседа о прочитанном.
- Рассказывать стихи наизусть.
- Рассказывать наизусть четверостишия звуковых зарядок и рифмовок, где использованы малые формы народного творчества



## 2.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Воспитывать любовь к родному языку, малой родине, чувство патриотизма.

-Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения:

- Здороваться и прощаться (*Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!*)

- Благодарить (*Бузныг, стыр бузныг*)

- Вежливо просить (*Бахатыр кæн, дæ хорзæхæй*)

- Предлагать (*Табуафси*)

-Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

-Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

-Воспитывать в девочках скромность.

- Развивать умение инсценировать стихи, песни, разыгрывать сценки по знакомым осетинским сказкам.

-Воспитывать артистизм , эстетические чувства, развивать эмоции, умение перевоплощаться.

### Основные группы умений:

- **Интеллектуальные** (опираясь на словарный запас уметь переводить слова с русского на осетинский и наоборот)

- **Коммуникативные** (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения)

- **Региональные** (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения русского народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры.

Нравственно - интернациональное воспитание одно из важнейших задач при обучении и воспитании детей.

### Структура НОД по обучению детей осетинскому языку.

- Тема НОД
- Цели
- Звуковая зарядка
- Рифмовка
- Повторение пройденного материала
- Физминутка
- Знакомство с новым материалом

- Аудирование
- Работа вне занятия

#### **2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».**

-Расширять представление о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне Осетии.

-Знакомить с предметами быта осетин их предназначение.

-Обобщать знания о членах семьи, профессиях родителей.

-Сформировать умение называть свое имя и фамилию, имена своих родителей, бабушек и дедушек, домашний адрес.

#### **2.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

-Развивать интерес к художественной литературе осетинских поэтов и писателей, слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному.

-Учить выразительно читать стихи на осетинском языке, участвовать в инсценировках на осетинском языке.

-Прививать интерес и любовь к осетинской музыке, пение песен на осетинском языке осетинских композиторов.

-Разучивание элементов осетинских танцев.

#### **2.6 Образовательная область «Физическое развитие».**

-Ежедневно использовать на занятиях физкультминутки, подвижные игры на осетинском языке, следить за правильной осанкой детей.

## **2.7 Работа с родителями.**

### **Роль родителей в обучении устному общению детей на осетинском языке.**

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию двуязычной языковой среды нашего ДООУ. На собраниях, в консультациях воспитатель по обучению осетинскому языку помогает родителям лояльно воспринимать обучение осетинскому языку как второму языку общения. Детей дошкольного учреждения необходимо подготовить к обучению осетинскому языку в школе.

Актуальна роль родителей в процессе дошкольного образования ребенка.

Для этого педагог приглашает родителей на занятия по осетинскому языку, на развлечения, праздники, привлекают к изготовлению костюмов для инсценирования. Оформление в группах папок – передвижек «Дзурæм иронау», родительских уголков.

### **2.8 Осетинские национальные праздники и развлечения.**

1. День рождения Коста Хетагурова.
2. Хæдзаронтæ
3. Конкурс сказки «Иры фидæн».
4. 15мая–ДЕНЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА.

Систематически проводятся тематические вечера, утренники, развлечения.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1 Обязательная часть**

Учебный план ДООУ предусматривает обязательное изучение осетинского языка (2 раза в неделю) с 3-7 лет. Срок реализации – 4 года. 34 недели – 68 часов.

группа	длительность НОД (общее время)	кол-во в неделю	примечание
Младшая	15мин./30 мин.	2	Обучение осетинскому языку как второму
Средняя	20 мин./40мин.	2	
Старшая	25мин./50мин.	2	
Подготовительная	30мин./60мин.	2	
Старшая полил.гр.	25мин.	1	
Средняя полил.гр	20мин.	1	
Младшая полил.гр	15мин	1	

### 3.2 Расписание организованной образовательной деятельности

#### осетинский язык МБДОУ детский сад №91

Дни недели	1 НОД	2 НОД	3 НОД
<b>Понедельник</b>	9.30-9.50 Ср.гр.	10.00-10.20 Ср.полил.	<b>10.25-10.55</b> <b>Подг.гр</b>
<b>Вторник</b>	15.40-15.55 1 мл.гр	16.00-16.25 Ст.полил.гр	
<b>Среда</b>	9.00-9.20 Ср.гр	-10.00-10.15 Мл.гр.	10.20-10.50 <b>подготовит. гр.</b>
<b>Четверг</b>	15.40-15.55 Мл.гр		
<b>Пятница</b>	9.10-9.25 <b>Мл. гр.</b>	9.35-9.50 <b>1 мл.гр.</b>	

### 3.2 Совместная деятельность в режиме дня

Вне занятий создавать речевую среду:

- Повторить стихотворные тексты,
- Повторить физкультминутки во время прогулок,
- Приобщать детей к художественной литературе, разучивать роли для инсценировок.
- Учить отвечать на вопросы,
- Закреплять во время еды названия блюд, продуктов питания.
- Закреплять названия одежды и обуви – действия с ними,
- На прогулке повторить национальные игры, физкультминутки,
- Учить детей пользоваться считалками,
- Наблюдать за явлениями природы, узнавать 1 – 4 дерева (*Барз баелас, фаеткъуы баелас*),

- Узнавать 1 – 3 зимующих птиц (*Халон, бæлон, сырæдонцъиу*), и перелетных птиц (*зæрватыкк, сауцъиу*).

### 3.3 Самостоятельная деятельность в режиме дня.

Сюжетно – ролевые игры детей, подвижные игры, инсценирование сказок ( осетинские игры, осетинские сказки)

### 3.4.Перспективно-тематический план МБДОУ Детский сад № 91 в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО для детей средних-подготовительных групп на 2024-2025 учебный год.

- Сентябрь
1. День знаний, неделя книги Неделя игры и игрушки (осет. национальные игры и игрушки)
  2. Фрукты, овощи.
  3. Деревья, кустарники.
  4. Наш детский сад. Неделя книги
- Октябрь
1. Ягоды, грибы.
  2. «Коста Хетагуров. Поэты и композиторы Осетии, России».
  3. Откуда хлеб пришел
  4. Золотая осень.
  5. Домашние и дикие птицы
- Ноябрь
1. Сезонная одежда, обувь, национальная одежда.
  2. Транспорт. ПДД
  3. Моя родина-Осетия, мой город, моя страна. «Джеоргуыба»
  4. Наша родина - Россия
- Декабрь
1. Зима. Зима в Осетии
  2. Животные и птицы холодных стран
  3. Новый год
  4. Новый год
- Январь
1. Зимние забавы: игры и игрушки (осет.нац. игры и игрушки)
  2. Мебель. Посуда и пища (национальная посуда)
  3. Животные и птицы теплых стран.
- Февраль
1. Животные и птицы теплых стран.
  2. Неделя книги. Правила хорошего тона.
  3. Наша Армия
  4. ОБЖ - электроприборы
- Март
1. Моя мама
  2. Весна в Осетии
  3. Мир профессий, для чего нужны инструменты
  4. Домашние и дикие животные.
- Апрель
1. Мир растений (лес, луг, парк, комнатные растения).

2. Космос
3. Моя семья
4. Я и мое тело

- Май
1. 9 мая - День Победы (памятные места родного края)
  2. Насекомые. Обитатели водоемов
  3. Неделя спорта

4. Времена года

**Перспективно-тематический план МБДОУ Детский сад № 91  
в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО для детей  
ясельного и младшего возраста на 2024-2025 учебный год**

- Сентябрь**
1. Мои любимые игрушки
  2. Фрукты
  3. Деревья
  4. Наш детский сад

- Октябрь**
1. Ягоды
  2. В гостях у сказки. Неделя книги.
  3. Овощи
  4. Осень
  5. Домашние птицы

- Ноябрь**
1. Сезонная одежда и обувь
  2. Транспорт. ПДД
  3. Неделя доброты и вежливых слов.
  4. Домашние животные

- Декабрь**
1. Зима.
  2. Наша дружная семья
  3. Новый год
  4. Новый год

- Январь**
1. Зимние забавы: игры и игрушки
  2. Мебель
  3. Посуда и пища

- Февраль**
1. Животные леса
  2. Неделя книги. Правила хорошего тона
  3. Наши защитники
  4. ОБЖ – электроприборы

- Март**
1. Праздник мамы
  2. Весна пришла
  3. Труд взрослых
  4. Мой город, мой дом.

- Апрель**
1. Мир цветов
  2. Домашние животные и птицы.
  3. Сезонная одежда и обувь

#### 4. Я и мое тело

- Май**
1. День Победы
  2. Насекомые
  3. Неделя здоровья
  4. Времена года

#### 3.5 План работы воспитателя осетинского языка МБДОУ д/с № 91

Мероприятия		Дата	Отметка о выполнении
<b>I</b>	<b>Работа с детьми:</b> Систематические занятия во всех группах	по графику	
<b>II</b>	<b>Индивидуальная работа:</b> — разучивание стихотворений; — потешек, загадок, подвижных игр; — рассказы, составление рассказов;	ежедневно	
<b>III</b>	<b>Развлечения:</b> 1. «День знаний» - концерт. 2. « 165 азы Костайы райгуырдыл»Музыкальное развлечение «Осень», «Æгас цу фæззаг». 3. Праздник æлки «Нæ наз бæлас». 4. Праздник зимы «Хæдзаронтæ». 5. Вечер развлечений «Осетинские народные игры». 8 Женский день «Мæ мады бæрæгбон». 9 Ирон æвзаджы бæрæгбон. 10 Праздник лета, выпуск в школу.	Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Декабрь Январь Февраль  Март  Май	
<b>IV</b>	<b>Работа с воспитателями:</b> 1. Консультации: — по изготовлению дидактических игр; — пополнение оборудованием осетинских уголков; — знакомство с осетинскими подвижными играми. 2. Подготовка к развлечениям		
<b>V</b>	<b>Работа с родителями:</b> 1. Консультации: — необходимость общения с детьми дома на осетинском языке; — чтение детской осетинской литературы; — привлечение родителей к оборудованию осетинских уголков; 2. Выступление на родительских собраниях: — как помочь детям усвоить		

	осетинский язык;		
--	------------------	--	--

### 3.7 Схематичный график работы воспитателя (осетинский язык).

**Цель:** Обучение детей осетинской разговорной речи. Приобщение детей к элементам осетинской традиционной народной культуры.

**Задачи:** Формирование и развитие у детей умений и навыков осетинской разговорной речи. Ознакомление детей с элементами традиционной осетинской культуры.

№	Мероприятия	Сроки
<b>I</b>	<b>Работа с детьми</b>	
1	Фронтальные занятия по группам	По сетке занятий (еженедельно)
2	Работа с детьми по интересам	ежедневно
3	Индивидуальная работа с детьми не освоившими материал	Ежедневно по возрастным группам
4	Участие в режимных моментах	Эпизодически
5	Проведение традиционных мероприятий по плану: «Неделя Коста», «Хæдзаронтæ», «День осетинского языка» «165 азы Къостайы райгуырдыл « Конкурсы: 1) Конкурс чтецов «Иры фидæн».	По плану
<b>II</b>	<b>Работа с педагогами</b>	
1		Сентябрь
2	Оформление уголков осетинского языка и быта в возрастных группах	Октябрь, ноябрь.
3	Организация круглого стола «Роль языковой среды в развитии осетинской разговорной речи	Февраль
<b>III</b>	<b>Работа с родителями</b>	
1	Открытое занятие для родителей	май
2	Участие в родительских собраниях	Сентябрь, декабрь, март, апрель.
3	Родительский уголок: «Сегодня мы учили»	В течение года
4	Консультация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Январь
<b>IV</b>	<b>Работа в методическом кабинете</b>	
1	Разработка перспективно – тематического плана по приобщению к элементам традиционной культуры	В течение года
2	Разработать дидактические игры для организации педагогического процесса	В течение года.

### 3.7 Перспективный план работы.

#### Взаимодействие воспитателя осетинского языка и воспитателей.



<b>Срок проведения</b>	<b>Тема консультаций</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>	Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы воспитателя (осетинского языка) с воспитателями и специалистами в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	Воспитатели всех групп
<b>Октябрь</b>	Организация выставки книг, произведений, детских работ по произведениям К. Хетагурова, в рамках проведения недели «Наш Коста» Выбор детьми произведений для дальнейшей драматизации.	Воспитатели старших групп
<b>Ноябрь</b>	Оформление папок передвижек и стендов в помощь родителям не владеющим осетинской речью.	Воспитатели всех групп
<b>Декабрь</b>	Взаимопосещение групповых (интегрированных) занятий.	Воспитатели всех групп
<b>Январь</b>	Помощь воспитателей в привлечении родителей в организации праздника «Хæдзаронтæ»	Воспитатели старших групп
<b>Февраль</b>	«Формирование представлений детей о национальной культуре разных народов».	Воспитатели старших групп
<b>Март</b>	«Значение индивидуальной работы воспитателей в развитии у детей памяти, как необходимого условия обучения осетинскому языку»	Воспитатели всех групп
<b>Апрель</b>	Обогащение театрализованных зон национальными куклами с целью побуждения детей к театрализованной деятельности.	Воспитатели старших групп
<b>Май</b>	Анализ педагогической работы на год. Определение задач на новый учебный год. Круглый стол.	Педсовет

### **3.8 Перспективный план работы.**

#### **Взаимодействие воспитателя осетинского языка и родителей.**

Срок проведения	Тема консультаций	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>		
<b>Октябрь</b>	Совместное заучивание стихотворений и произведений К.Хетагурова. Приобретение книг К. Хетагурова. Совместное изготовление детских работ по произведениям К.Хетагурова. Совместная организация выставки в рамках проведения недели «Наш Коста»	
<b>Ноябрь</b>	Консультация для родителей детей, не владеющих осетинской речью. «Правила обучения осетинскому языку дома для родителей»	
<b>Декабрь</b>	Использование фольклора в подготовке к празднику «Хæдзаронтæ»	
<b>Январь</b>	КВН «Зон æмæ уарз дæ райгуырæн бæстæ».	
<b>Февраль</b>	Консультация «Обучение осетинскому языку русскоязычных детей»	
<b>Март</b>	Совместные консультации с психологом «Как улучшить память?» Эффект - разучивания стихотворений.	
<b>Апрель</b>	Использование пальчиковых игр для развития речи. Показ театра «Булкъ» детям и родителям.	
<b>Май</b>	Итоговые открытые занятия для родителей и рекомендации на летний период.	

В настоящее время в ДОУ реализуется «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Программы	Пособия
	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, младшая группа (3-4 года)».

К.Т. Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений».	А.М. Цакулова Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, средняя группа (4-5 года)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, старшая группа (5-6 лет)».
	К.Т. Джимиева Методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму, подготовительная группа (6-7 лет)».

### **I Содержание образовательного процесса**

1. Обучение осетинскому языку осуществляется на специально организованных мероприятиях педагогом по осетинскому языку.
2. Мероприятия проводятся с младшей группы 2 раза в неделю по подгруппам, сформированным с учетом уровня владения языком.
3. Длительность соответствует программным требованиям.
4. На начало учебного года педагог составляет перспективный и календарный планы, опираясь на пособия по осетинскому языку.
5. Основной задачей обучения осетинскому языку в ДОУ является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения осетинским языком в устной форме.
6. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать осетинскую речь на слух и говорить на осетинском языке, в пределах доступной для них тематики.
7. Знания, полученные детьми на мероприятиях, закрепляются в течение дня во всех режимных моментах во время прогулки, утренней гимнастики, проведения завтрака, обеда, подготовка ко сну, ухода детей домой.

### **Развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию.**

1. Оформление национальных зон, в осетинском стиле, с использованием осетинской символики.
2. Наличие в ДОУ «Инструктивно – методического письма по организации учебно – воспитательного процесса на осетинском языке в ДОУ РСО – Алания»
3. Наличие методического материала

Дидактические игры к воспитательно – образовательным материалам.

- ✓ Осетинские народные сказки
- ✓ Слайды

Осетинские народные игры для дошкольного возраста.

4.Картинки по тематике детского сада.

5.Инновационные технологии.

6.Таблицы «Кто и что?» - формирование представлений об одушевленных и неодушевленных предметах; «Один и много» - имена числительные.

7.Дидактический материал к играм.

8.ТСО: музыкальные и художественные произведения, фонозаписи правильной взрослой осетинской речи , слайды.

9.Предметы в натуральном виде, макеты, муляжи, игрушки и т.п.

## **II. Оборудование осетинского кабинета**

Осетинский кабинет детского сада № 91 оборудована с учетом национально – регионального компонента.

В осетинском кабинете имеются:

- стол воспитателя;
- стулья для детей;

- шкафы и полки для учебно – воспитательной работы;

### **1.Специальная литература**

- Авторские песни, стихи.
- инсценировки.
- Осетинские сказки.
- Сценарии к праздникам и развлечениям.
- Детская художественная литература.
- Техническое оснащение.

### **2.Наглядный материал**

- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки.
- Игрушки.
- Игры.
- Макеты: деревья, лес, горы.
- Картины осетинских художников.
- Предметы быта осетинского народа.
- Фотографии с достопримечательностями Осетии, г. Владикавказ.
- Дидактический материал для учебно – воспитательной работы
- Атрибуты к подвижным играм.

**Используемая методическая литература соответствует возрастным показателям и тематике ДОУ.**

1. Программа «Обучение по осетинскому языку как второму для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией К.Т.Джимиевой.

2. Методические рекомендации для воспитателей по приобщению к традиционной культуре осетин и обучению осетинскому языку детей дошкольного возраста.(Из опыта работы Ф.Х.Каллаговой.)
3. А.М. Цакулова Учебно – методическое пособие «Обучение осетинскому языку как второму»- для детей младшей, средней группы ДОУ
4. Джимиты К. «Ирон æвзаг ахуыргæнæн чиныг рæвдауæндæттæн.
5. Токаты Дз. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн».
6. Моураты М. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн»  
«Дидактикон хъæзтытæ æмæ улæфты минуттæ». Дзæудж.2011  
«Æмбисæндтæ æмæ уыци – уыцитæ». Дзæудж.2011
7. Сидыхъаты А. «Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæудж.2013
8. Дзадзаты Т. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст»

Перспективно – тематический план работы (младшая группа)

Май	Тема	Сахагты бэриц	Фонетика	Дзырдуат	Грамматика	Аудировани	Баст ныхас
Сентябрь	«Игрушки»	6	[а]	«Ай цы у?», «пурти», «арс», «куыдз», «Уый у..», «Да́ райсом хорз», «Хэ́рзбон».	Использовать в речи сущ. «пурти», «арс», «куыдз» в ед. числе	«Сла́уут», «сбадут», «бафа́рс ма́».	Отвечать на вопросы «Ай цы у?» «Уый у пурти (арс, куыдз..)». Понимать и повторять слова приветствия «Да́ райсом хорз!» и прощания «Хэ́рзбон».
Октябрь	«Игрушки»	8	[к] [т] [г]	«Уый цы у?», «та́рхъус», «уаса́г», «га́ды», «да́ хорза́хэй», «а́ри -ма мын», «бузныг», «о», «на́», «цы ис?»	Использовать в речи сущ. «та́рхъус», «га́ды» в ед. числе.	«Пурти за́ххыл-та́пп, та́пп, та́пп. Пурти за́ххэй-га́пп, га́пп, га́пп». «Диссаджы дза́къл».	Понимать и произносить словосочетания: «да́ хорза́хэй», «а́ри-ма мын», «фена́м-ма», «бузныг». Задавать вопросы «Уый цы у?», «Ай цы у?», «...цы ис?» и отвечать на них «Уый у га́ды», «Ай у та́рхъус», «Къоппы ис..». Отвечать утвердительно – «о» или отрицательно – «на́».

Ноябрь	«Игрушки»	8	[ya] [кь] [хь]	«Уасáг», «мáнá», «цáйас у», «цал?», «кьопп», «хъазáн», «иу», «бирá», «ацы», «уыщы», «райс», «равдис», «ракур», «рахáсс», «ардáм», «сáвэр», «фесáфт»	Сочетать с сущ. «уасáг», «хъазáн» с прилаг. «стыр», «гыщыл». Сочетать сущ. «уасáг», «хъазáн» с местоим. «ацы», «уыщы», «мáнá». Сочетать сущ. «уасáг», «хъазáн» с прилаг. «стыр», «гыщыл». Сочетать сущ. «уасáг», «хъазáн» с мест. «ацы», «уыщы», «мáнá».	«Тáрхъус быдыры», «тáрхъус уырыды», «áви». «Куыд рáйы куыдз?», «хорз», «хъазы», «уасы», «фестад», «йá ком ивазы», «азардзынáн áз дáуау».	Сочетать сущ. с прилаг. Произносить предложения из 2-3 х слов. «Стыр пурти». «Мáнá гыщыл гáды». «Кьоппы ис гыщыл уасáг». Сочетать сущ. с мест. «Ацы пурти». «Уыщы стыр гáды». Понимать глаголы: «райс», «равдис», «ракур», «фесáф». Сочетать сущ. с числ.: «иу арс», «бирá áрсытá».
Декабрь	«Цвет»  «Новый год»	6  2	[ш] [у]  [ж] [д]	«Урс», «цавэр хуыз ын ис?», «цáх», «сырх», «бур», «хуыз», «тырыса», «заз бáлас», «Митын Дада», «стáлы», «дзáкъл», «цы кусыс?», «зарын», «кафын», «бáх»	Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ. «тырыса», «заз бáлас», «Митын Дада». Сочетать прилаг. «урс», «сырх», «сау», «бур» с сущ.	«Райс», «рахáсс», «Сабитá, хáрзбон мын зáгьут», «фáзмáгойтá», «мидáмá», «Цы райстáй?», «иумá...», «Мах цáуэм Мáскуымá», «Éрцахсут – ма мá».	Употреблять сущ. в ед. и мн. числе. Сочетать прилаг. с сущ., отвечая на вопросы: «Цавэр хуыз ын ис?», «Цáйас у?», «Цы хуызáн у?». «Урс мит». «Цавэр пурти?», «Стыр гáды». Отвечать на вопросы: «Цал сты?», «Цы кусыс?».



Январь	«Зима»	6	[хъ] [къ]	«Ныв», «мит», «уазал», «уынын», «а́з», «та́вд», «уазал», «хъарм», «ды», «уый», «уыдон», «цы уыныс?», «зыма́г», «иту», «их», «дон», «цай», «арт», «ка́рц», «къяба», «ха́лаф», «жакет»	Сочетать сущ. «ныв», «мит» с прил. «уазал». Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с глаголом «уынын». Сочетать сущ. «мит», «ныв» с прилаг. «уазал».	«Ацыдыста́м». «Бацъынд ка́нут уа́ ца́стыта́». «Ракáсут». «Цы кусыс?». «Уым цы ис?».	Отвечать на вопрос «цы уыныс?» «А́з уынын мит...», «бадын», «ла́ууын», «зарын». Сочетать сущ. с прилаг. «Урс мит. Уазал мит».
Февраль	«О себе»	8	[чъ]	«Лáппу», «чызг». «Ды чи да́?». «Да́ ном цы хуыйны?». «Уый чи у?». «Адон (уыдон) чи сты?», «хъаза́н чындз».	Сочетать местоим. «а́з», «ды», «уый», «уыдон» с сущ. «ла́ппу», «чызг» и с глаг. «бадын», «ла́ууы», «зары», «кафы».	«Рацу арда́м». «Раца́ут арда́м», «фа́стама́».	Отвечать на вопросы: «Ды чи да́?», «Уый чи у?», «Да́ ном цы хуыйны?» «Цы кусыс?», «А́з бадын» (ла́ууын, зарын, кафын), «Ды бадыс (ла́ууыс, зарыс, кафыс), «Уый бады...». Употреблять в речи мест. «а́з», «ды», «уый», «уыдон». Произносить сущ. в ед. и мн. числе.
Март	«Моя семья»  «Весна»	4  4	[ф] [м]  [у]	«Фыд», «мад», «ма́на́н», «ис», «бинонтá», «саби», «къям», «Уый та чи у?», «Да́ мады ном цы хуыйны?», «уарзын», «цъыбар-цъыбур».	Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтá» с место. «ма́на́н». Сущ. «уалдза́г». Сочетать сущ. «фыд», «мад», «бинонтá» с мест. «ма́на́н» и с глаг. «уарзын».	«Зары», «цъыбыр-цъыбур ка́ны», «та́хы», «Цы ка́ны?».	Отвечать на вопрос «чи у уый (ай)?» Сочетать сущ. с мест. «А́з да́н чызг (ла́ппу), мад, фыд». «Уый а́з да́н». «Уыдон сты ма́ бинонтá». Отвечать на вопросы: «Да́ мады (фыды) ном цы хуыйны?», «Да́ мады уврзыс?».

Апрель	«Весна»	8	[уэ] [ть]	«Цьиу», «баэлас», «хур», «тавы», «цы кэны», «дидинэг», «кэрдэг», «зайы».	Сочетать сущ. «цьиу», «баэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «рэзы», «тэхы», «тэхынц», «бады». Сочетать сущ. «цьиу», «баэлас», «хур», «дидинэг» с глаг. «тавы», «зэйы», «бады», «атахт», «эробатахт».	«Атахт», «эробатахт», «атэх», «эробатэх», «акэсут-ма рудзынгаэй».	Отвечать на вопросы «цы кэны?». Сочетать сущ. в ед. и мн. числе с глаг.: «Хур тавы», «чызг лаууы», «Цьиу цыбар-цыбур кэны». Произносить простые предложения из 2-3-х слов: «Мэнемэ ис цьиу». «Цьиу тэхы», «Кэрдэг рэзы», «Цы кусы?», «Цы дэм ис?».
Май	«Здесь я живу»	8	[кь] [ть]	«Хэдзар», «Чи цэры хэдзары?», «уат», «бандон», «стьол», «рахэсс», «ахэсс ай фэстэмэ», «Цы уыныс цаты?», «мыст», «хэфс», «ды чи дэ?», «быдыр».	Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «рахэсс», «сараз», «ахэсс» и местоим. «эз», «ды», «чи?». Сочетать сущ. «хэдзар», «уат», «бандон», «стьол», «мыст», «хэфс», с глаг. «цэрын», «рахэсс», «эрхэсс» и местоим. «эз», «чи?»	«Хьэлдзэгэй цэрынц сырдатэ». «Быдыры лаууыд хэдзар. Бахоста. Бацыд мыст хэдзармэ эмэ дзы эрцард. Эруайы хэфс».	Отвечать на вопросы «Цы кэны?». Сочетать сущ. с глаг. Произносить простые предложения из 2-3-х слов. Отвечать на вопросы: «Чи цэры хэдзары?», «Цы уыныс?». Сочетать глаг. С мест.: «Эз цэрын ацы хэдзары».

Перспективный план работы по осетинскому языку в средней группе для не владеющих детей.

Май	Темæ	Сахæттæ бæрц	Фонетикæ	Дзырдуг	Грамматикæ	Грамматикæ
Сентябрь	Хъазæнтæ	6	[хъ] [гъ]	Æнкъард, хъæлдзæг, тулы, рацахс æй, рæсугъд, фыдынд, рæвдауæг, фæлмæн, хъæбæр, дары, ацу, срæй, лæгъз.	Сущ.: рæвдауæг. Глаголы: тулы, рацахс æй, дары, ацу, срæй. Др. части речи: æнкъард, хъæлдзæг, рæсугъд, фыдынд, фæлмæн, хъæбæр.	Научить детей здороваться, прощаться, благодарить. Задавать вопросы и отвечать на них: «Ай цы у», «Хъæлдзæг арс», «Пурти тулы», «Фесæфт хъæбæр хъазæн, арс». Учить составлять небольшие рассказы об игрушке.
Октябрь	Мы играем в цирк  Дукани	4  4	[хъ]  [дз]	цæрæгой, уайгæ, дугъ, лæдзæг, ахæсс, дæ хорзæхæй,  уæйгæнæг, æлхæнæг, балхæдтой, байраг, къæбыла, адæм, лæппын.	Сущ.: цæрæгой, лæдзæг, уæйгæнæг, æлхæнæг, байраг къæбыла, лæппын, адæм. Глаг.: уайгæ, дугъ кæнын, ахæсс, балхæдтон. Др. части речи: «Дæ хорзæхæй»	Использовать в речи сущ. в сочетании с глаг.: байраг, адугъ кæн, къæбыла, рæйын. Задавать вопрос и отвечать на него: «Цы балхадтай?». «Æз балхæдтон стыр куыдз». Учить объединять предметы в группы. «Арс, куыдз, бæх-сты цæрæгойтæ».

Ноябрь	Фæззæг	8	[къ] [дж] [цъ]	аргъ, дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сом, банымай, дæттын, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, сызгъæрин, зæлдæг, сыф, къалиу, бæрзонд, ныллæг, æмбырд, цъæх, кæрдæгхуыз, æрв, хуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ	Сущ.: сыф, къалиу, къутæр, сом. Глагол: банымай, дæтты, смуды, хъусы, кусы, мæт кæны, æмбырд кæны. Др. части речи: дыууæ, æртæ, цыппар, фондз, сызгъæрин, зæлдаг, бæрзонд, ныллæг, цъæх, кæрдæгхуыз, æрвхуыз, морæ, уæлæмæ, бынмæ, размæ, фæстæмæ.	Учить говорить простые предложения из 3-4 слов: «Сабитæ æмбырд кæнынц сыфтæ». Использовать в речи личные местоимения в сочетании с сущ., числительными и глаг.: «Æз балхæдтон æртæ арсы». Задавать вопрос «Цы балхæдтай ды?»
Декабрь	Зымæг	8	[цъ] [хъ] [уæ ]	къутæр, райсом, бон, изæр, æхсæв, митын гæлæбу, зоныгъ, бырын, бæрæгбон, сауындз, ауындзын.	Сущ.: къутæр, митын гæлæбу, зоныгъ. Глаголы: зонын, бырын, сауындз, ауындзын. Др. части речи: райсом, бон, изæр, æхсæв, бæрæгбон.	Учить задавать вопрос «Цавæр хуыз ын ис?» и отвечать, на него сочетая сущ. с прилаг.: «Лент æрвхуыз». «Цы хуызæн у?», «Уый у морæ куызд». «Цавæр хуыз фесæфт?». «Фесæфт кæрдæгхуыз хæфс». Сочетать личные местоимения с сущ.: «Мах стæм митын гæлæбутæ». Сочетать глаг. с сущ.: «Зонæм, уый у митын гæлæбу».

Январь	Ног аз	6	[кь]	æрхæсс, байуæрста, æрцауыгъта, , ауындзын.	Сущ.: хъæд, астæу. Глаг.: æрхаста, байуæрста.	С новым годом: «Ног азы хорзæх дæ уæд». Задавать вопросы. Отвечать на них. «Æз уынын заз бæлас». Сочетать сущ. с глаг.: æрхаста, байуæрста «Митын Дада байуæрста лæвæрттæ».
Февраль	Хи тыххæй	8	[дж]  [дз]	дард, хæстæг, дзырд, сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ, бамбæхс.	Сущ.: сæры хъуынтæ, хъæд, астæу, дзаныгъ. Глаг.: бамбæхс, уары, бырын, л асын. Др. части речи: дард, хæстæг.	Понимать значение слова «дард, хæстæг». Говорить о себе «Æз дæн чызг(лæппу)». «Мæ ном хуыйны Алан». Задавать вопросы: «Ды чи дæ, дæ ном цы хуыйны?» Употреблять личные местоимения: æз, ды, уый, уыдон. Составлять небольшие рассказы. «Ралæууыд зымæг. Æруарыд мит, сабитæ бырынц дзаныгъыл. Аразынц Митын Дада».
Март	Маé бинонтæ  Здесь я живу  Æз ам цæрын	3  5	[æ] [хи]  [хы] [ах]	нана, дада, хо, æфсымæр, бийы, цъында, кæсы, узы, сывæллон, æв æры, скъапп, цар, пьол, байгом кæн,  æрбахгæн, сыхгæн, бахгæн, кæм, рудзынг, сынтæг, къул, уат.	Сущ.: нана, дада, хо, æфсымæр , цъында, сывллон, скъапп, цар пьол, рудзынг, сынтæг. Глаголы: бийы, кæсы, узы, бай гом кæн, æрбахгæн, сæхгæн, бахгæн.	Задавать вопросы: «Ай йы у? Цы уыныс? Ды чи дæ? Дæ ном цы хуыйны? Дæ мады(фыды, хойы, æфсымæры, нанайы, дадайы) ном цы хуыйны? Цы кусы?» Отвечать на вопросы: «Нана бийы цъында. Хо хъазы гæдыы лæппынимæ. Дада кæсы газет». Задавать вопрос: «Кæм ис?» и отвечать: «Мæнæ пьол, цар, рудзынг». Сочетать сущ. с глаг.: «Байгом кæн рудзынг»

Апрель	Уалдзæг	6	[къ]	тын,мыдыбындз,,гæлæбу,агуры, æфсад,арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк,	Сущ.:тын,мыдыбындз,гæлæ бу,агуры, арв,зæхх,къаппа- къуппа,зæрватыкк, бумбулитæ,буар,бырынкъ,ба зыртæ. Глаголы:агуры,æфсады.	Уметь задавать вопросы: «Цæйас у?Ай цы у?Цы кусы?» Составлять небольшие рассказы . «Ралæууыд уалдзæг.Хур тавы йæ хъарм тынтæй зæхх. Фæзындысты дидинджытæ. Æртахтысты зæрватыччытæ.
	Здесь я живу	2	[дж]	бумбулитæ,буар,бырынкъ,базыр тæ.		
Май	Моя улица Драмма- тизация «Æртæ хæлары»	3	[дж]	уынг, хæдтулгæ, трамвай, уæзласæн машинæ, фæндаг,	Сущ.:уынг,хæдтулгæ,трамва й уæзласæн машинæ, фæндаг, цæуæнтæ.	Уметь задавать вопросы: «Цы уæм ис?», «Кæм ис?», «Ай цы у?» и отвечать на них: «Мах цæуæм уынджы иннæ фарсмæ». Сочетать сущ.с прилагат.: кæрдæгхуыз уæзласæн машинæ; сырх хæдтулгæ.
		3	[хъ]	цæуæнтæ.		
		2				

**Перспективно–тематическое планирование для не владеющих осетинским языком  
детей старшей группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæттæ бæрц	Темæ	Дзырдуат	Фонетикæ	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
1-4  5-6	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).  Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья).	хо, æфсымæр, уынг, фырт, уыци–уыци, ахстон, бон, кæсын, афынæй кæнын, бакæсын, ссарын, ферох кæнын, бамбæхс ын, мæнæн ис, махæн ис. Цы кусынц? Кæимæ?	[цъ] [ц]	Образование множественного числа существительных с глаголами. Учить составлять однородные члены предложения с союзом «æмæ». Учить отвечать на вопросы: родительного падежа «Кæм?», совместного падежа «Кæимæ?», местного внутреннего падежа «Кæм?» и дательного падежа «Кæмæн?».	Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковых зарядок», «рифмовок», стихотворения «Фыдуаг». Учить диалогической речи, используя выражения: «Æз дæн...., Ды чи дæ?», «Мæнæн ис...», «Махæн дæр ис...». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить конструировать предложения из 3–4 слов и отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæн?», «Кæцæй?», «Кæимæ?»
1-2	Æз æмæ мæ хæлæрттæ (Я и мои друзья).	фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, дæхи.	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными в числе и падеже, отвечая на вопрос «Кæцы у?». Учить употреблять в речи порядковые числительные по наглядным пособиям.	Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... . Дæумæ та?»	Учить отвечать на вопрос: «Кæцы у?» и составлять предложения из 3–4 слов.

3 4	Коста Хетагуров- поэт, художник Разучивание стихотворения К.Хетагурова «Фыдуаг»	сæрыстыр, фыссæг, нывгæнæг, æмдзæвгæ			Учить детей рассказывать стихотворения четко, выразительно.	
5-6 7	Æз æмæ мæ хæлæрттæ  Æрцыд фæззæг (Наступила осень).	тыхджындæр, стырдæр, гыццылдæр	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные в сравнительной степени.	Перевод слов с осетинского на русский язык. Учить на слух воспринимать небольшие тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4 слов по образцу. Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн?», «Цæмæй?».
8	Фæззæг æрлæууыд (Наступила осень).	сæрд, ныр та, хъарм, æрхауын, гæлæбу.къабуска уырыдзы, цахæра,	[хъ] [къ]	Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими цвета, отвечая на вопрос «Цыхуызæн у?»	Учить детей на слух воспринимать небольшие тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить отвечать на вопрос: «Цыхуызæн у?», используя наглядные пособия.



1	Фæззæг æрлæууыд. (Наступила осень.)	хъæдындз, картоф, хуым, зайын, судзаг, адджын, æмбырд, сæрд, гæлæбу, кæрдо, бæлас, фæткъуы, дыргъ. Цæуыл? Кæм?		Учить детей выполнять поручения воспитателя. (Повелительное наклонение глагола). Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?» Учить согласовывать существ. с прилагательными, обозначающими вкусовые качества. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов.	Учить воспринимать на слух слова и переводить их на осетинский язык.	Учить конструировать предложения из 4 слов по образцу, отвечая на вопросы: «Цы уынут нывы?», «Цы куысынц?» Учить детей отвечать на вопросы: «Цæуыл зайы?», «Цы нал ис?»
2	Зонгæ кæнаем дыргътимæ. (Знакомимся с фруктами).					
3-4	Уазджытæ (Гости)	хор, къалбас, салам раттын, уазæг	[хъ] [къ]	Учить употреблять в речи местоимения и согласовывать их с другими частями речи.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæдындз... Дианæ, дæумæ та цы ис?» (По образцу) Учить воспринимать текст сказки «Уазджытæ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.

5	Æмбисонды голлаг. (Чудесный мешочек)	æрвитын, ныварын, хъæд	[гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Использовать вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?».	Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и в точной последовательности воспроизводить их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы у?», «Кæм сты?». Учить детей выполнять поручения воспитателя и употреблять в предложении глаголы настоящего и прошедшего времени.
6	Фæззæг	халсартаæ	[къ]			
7-8	Скæнаем куклайыл дарæс  Дарæс (Одежда).	хæлаф, хæдон, къаба, худ, дзабыртаæ, батинкæтаæ, дарæс.	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа «Кæм?». Учить образовывать множественное число существительных по теме. Учить употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени.	Учить воспринимать на слух небольшие тексты: «физкультминутки», «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3-5 слов по теме.
1  2	Зымæг æрцыд (Пришла зима).  —//—//— —//—//—	их, бырынцаг, иухуызон	[пъ]	Учить детей образовывать множественное число существ. и глаголов по теме, отвечая на вопросы: «Цы куысы?» , « Цы куысынц?».	Учить воспринимать тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», «считалки» и воспроизводить их точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Цы кусынц?» по сюжетной картине и составлять предложения из 3–4 слов.
3	«Заз»	чъизи, цæсгом, байдзаг йæ раз	[пъ]	Учить детей согласовывать слова в предложениях по числу и падежам.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалог– расспросу, используя выражения: «Æз балхæдтон уидыг..., ..., ды	Учить детей конструировать предложения из 5– ти слов по образцу и наглядности.

					та?). Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения «Заз».	
4-5	Æмбæлæм Ног азыл. (Встречаем Новый год).	хæдзаронтæ, басылтæ, кувын, арфæ кæнын, нæуæгбоны зарæг.			Учить детей воспринимать на слух тексты: «Кæхцы зарæг», «Чепена» и выполнять движения по словесному указанию педагога. Учить декламировать стихи.	
6-7	Мæ бæрæгбон (Мой праздник).	адджинаæгтæ, кæсын, знон, нæхимæ	[гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных, согласовывая их по падежу с другими частями речи.	Учить диалогу, используя выражения: «Мæнæн балæвар кодтой... Дæуæн та?» Учить переводить предложения с осетинского языка на русский.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы дын балæвар кодтой бæрæгбоны?»
1	Бæрæгбоны лæвар (Подарок к празднику).	дзидза, катлет, мæсты кæнын, бацин кæнын.	[пъ]	Учить детей согласовывать слова по числу и падежу, употребляя местоимения с глаголами прошедшего времени.	Учить на слух воспринимать текст «Бæрæгбоны лæвар».	Учить детей монологической речи, отвечая на вопрос: «Цы ракурис Митын Дадайæ?»
2	Хæдзары царæгойтæ (Домашние животные).	хъуг, род, æхсыр, фыс, къуымбил, кæны, дæтты (æхсыр)	[къ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить воспринимать на слух текст: «Му, му! Чи дæ?» и воспроизводить его..	Учить детей конструировать предложения из 4–5 слов по предметной опоре.
3	—//— —//—	æхсыр, цыхт, царв		Учить пользоваться глаголами настоящего и прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæмæ ис?»

4	Хæдзары мæргътæ (Домашние птицы).	хъаз, хъазы цъиутæ, бабыз, лекн кæнын, «Цы дæтты?» «Цы кусынц? Кæм?»	[хъ.]	Учить детей составлять предложения из 4 слов, согласовывая слова в числе и падеже. Учить употреблять в речи вопрос дательного падежа «Цæмæн?».	Учить детей на слух воспринимать текст сказки: «Дзыгъуыр карк» и отвечать на вопросы по ее содержанию.	Учить отвечать на вопросы: «Цæмæн уæ хъæуынц?», «Кæмæ?».
5	Хæдзары цæрагойтæ æмæ мæргътæ (Домашние животные и птицы).	кас, пырындз, сæкæр, хъомдон, каркдон, сфыцын	[пъ]	Учить детей согласовывать в числе и падеже имена существительные с другими частями речи. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн?».	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизводить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы рахаста?» , «Цæмæн?».
6	Зæлинайы аходæн (Завтрак Залины).	уидыг, тæбæгъ, цай, чашкæ, агуывзæ, хæринаг, ныккæнын; «цы ныккодтай?»	[къ]	Учить детей отвечать на вопросы отложительного падежа «Кæм?» и местного внутреннего падежа «Цæм?».	Учить детей воспринимать тексты загадок и отгадывать их.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæм?», «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами по теме.
7	Гида йæхи кæд фехсы? (Когда Гида умывается?).	дон, æвзаг, нуазын, æхсын, раздæр, найын, фыдуаг.	[пъ]	Учить употреблять в речи местоимения «мæхи» и согласовывать его с другими частями речи. Учить отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?»	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки», «рифмовки», и «Гида йæхи кæд фехсы?» Учить переводить с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.

1   2	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек).  —//— —//—	сом, аргъ, балхæнын, базар, æхца;, «Цы балхæдтай?»	[дж]	Учить употреблять в речи порядковые числительные. Учить детей употреблять существительные с числительными, согласовывая их в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух небольшие тексты: «Дыууæ сомы», «Гида дуканийы?»	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы балхæдтай?», «Цас кæны?», и строить предложения без образца, но с предметным сопровождением.
3-4	Æз æмæ мæ хъазæнтæ. (Я и мои игрушки)	хъусын, дæхи, фыццаг, дыккаг, æртыккаг, цыппæрæм, фæндзæм, зонгæ хъазæнтæ, стырдар, бæрзонддар, тыхджындар, сыгъдæг, чъизи, даргъ, уæхимæ, кæцы? Цы нал ис? Цас у йæ аргъ?	[пъ]	Учить употреблять прилагательные в сравнительной степени. Учить отвечать детей на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?». Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражения: «рахæсс», «сæвар». Учить понимать наречие места. Продолжать употреблять в речи однородные члены предложения, отвечая на вопрос родительного падежа: «Кæй?»	Учить детей вести диалог-расспрос, используя выражения: «Æз балхæдтон ...ды та?» Учить диалогической речи, используя выражения: «Мæнмæ ис... Дæумæ та?...»	Учить детей конструировать предложения из 5–8 слов, отвечая на вопрос: «Цытæ нал ис стьолыл?» Учить выполнять поручения воспитателя и составлять предложения, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Кæм?»

5	Професситæ (Профессии).	хъомылгæнаг, дохтыр, хæринаггæнаен, хæринаг, кард, рæвдауæндон, уæхимæ, сфыцын, дзæбæх кæнын, тæвдбарæн, æфснайын.	[дж]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи. («Дохтыр нæ дзæбæх кæны», «Хæринаггæнаг нын хæринаг кæны»...).	Учить детей воспринимать на слух, предложения любой протяженности и воспроизвести их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кусы?» «Чи кæны?» (хæринаг, æфснайгæ)
6	Нæ уат (Наша комната)	кæсаг, акариум, ног	[къ] [пъ]	Учить детей согласовывать в предложений слова по числу и падежу, используя в речи местоимения и глаголы прошедшего времени.	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык. Учить детей диалогической речи.	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопрос воспитателя «Цытæ ис?»

7-8	Маѣ бѣстаѣ. (Мой край)	горѣт, хъѣу, адрис, сырдон, доны станцаѣ хъѣддаг, сырд, деджызы хъаз.	[къ] [тъ]	Учить детей употреблять глаголы с местоимениями в настоящем времени (Æз цѣрын...), отвечая на вопросы местного внутреннего падежа: «Кѣм?», и совместного падежа: «Кѣимѣ?».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить отвечать на вопрос: «Кѣм цѣрыс?» и составлять предложения из 4-5 слов без наглядных пособий.
1	Маѣ бѣстаѣ. (Мой край)					
2	«Гыцци»	хѣрзад хѣринаг дзѣбѣх кѣнын	[къ] [пъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Гыцци» и воспроизнести его в точной последовательности	
3	Маѣ хѣдзар (Мой дом).	хѣринаггѣнѣн, пѣц, скъапп, уазалгѣнѣн, мигѣнѣнтѣ,	[къ] [пъ]	Учить детей выполнять поручения воспитателя, используя выражение: «Æз рахастон...»	Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей составлять предл. из 3-4 слов, используя наглядные пособия.
4	– –	уазѣгуат (зал) палас, гауыз, пъол	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Цѣмѣн?» и местного отложительного падежа: «Кѣм?»	Продолжать работать над диалогической речью, используя выражения: «Æз рахастон..., Ды та?...»	Учить отвечать на вопрос: «Цѣмѣн хъѣуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5	– –	хуыссѣнуат, дзаума, сынтаѣг, цырагъ	[хъ] [гъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи по числу и падежу.	Учить переводить предложения по теме на русский язык. Учить детей воспринимать на слух сказку «Уызын».	

6-7 (62-63) 8	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?) – – – – – –	ссад, чъири, лауыз, печенитæ пластмассæ, авг, резинаæ, тымбыл, сæттын, цалх, гæххæтт, скъуынын рафæлхатын «Цы кæнынц ссадæй?» «Цæмæй конд у?»	[къ] [тъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в прошедшем времени, используя слова новой лексики. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Цæмæй?» и группировать предметы по качеству. Учить детей местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить детей на слух воспринимать тексты: «Мæ мад дзулы тæф кæны», «Шарик æмæ пурти». Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз скодтон печенитæ..., ды та?» Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цы кæнынц ссадæй?», «Цæмæй кæнынц?» и составлять предложения из 3–4 слов. Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæй конд у?» и составлять предложения из 2–3 слов без образца.
1	Æрцыд уалдзæг. (Пришла весна).	ракалдтой дидинаг, ссыд цъæх кæрдæг	[ы] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн?»	Учить воспринимать на слух текст «Гида йæхицæн хуым куыд ныссагъта».	Учить составлять предложения, отвечая на вопрос: «Цы зайы?»
2	Цъиутæ æртахтысты (Птицы прилетели).	сауцъиу, зæрватыкк, нарцисс, тюльпан	[ы] [гъ]	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени.	Учить детей на слух воспринимать предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить детей составлять слов, отвечая на вопросы воспитателя.



3	«Æрцъд, ныллæууыд уалдзæг»		[хъ] [къ]	Учить детей составлять предложения по сюжетным картинкам, отвечая на вопрос воспитателя «Цы афон у?»	Учить детей интонационной выразительности речи при декларировании стихотворного текста.	
4	Мæ уæгъд бон (Мой выходной день).	нæхимæ, адджинаегтæ	[къ] [тъ]	Учить согласовывать слова в предложении по числу и падежам, употребляя в речи слова, обозначающие части суток.	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки» и сказки «Хивæнд Хъази». Учить детей воспринимать на слух предложения любой протяженности и воспроизносить их в точной последовательности.	Учить отвечать на вопрос: «Кæимæ?» и составлять предложения из 3–4 фраз, без образца и наглядности.
5	Мигæнæнтæ (Орудия труда).	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын, цæмæн хъæуы?	[ы]	Учить детей употреблять в речи существительные с глаголами в ед. числе. Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Цæмæн хъæуы?», «Цæмæн?»
6	Транспорт	дард, хæстæг, фистæгæй, ацæуын, дард, хæстæг	[ы]	Учить детей согласовывать слова в числе и падеже. Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Цæм?»	Учить детей воспринимать на слух текст игры: «Тæхы, нæ тæхы».	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæм?» и строить предложения из 2–3 слов без образца и наглядности.
7- 8	Как гусенок искал свою маму	Хъази цъиу	[хъ]			

1	Уæлахизы бæрæгбон. (День Победы).	Цыртдзæвæн, уæлахизы бæрæгбон, майдан, орден	[хъ] [къ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа «Кæмæй?», употребляя местоимения в ед. и мн. числе.	Учить детей высказывать добрые пожелания, рассказывать стихи, петь песни.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу.
2-3	Хъæддаг сырдтæ	бирагъ, рувас, тæрхъус, арс, хъæддаг сырдтæ	[ы] [гъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить употреблять в речи глаголы ед. числа: «цæры», «уарзы», «хæры».	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Бирагъ æмæ бæх», «Тæрхъустæ æмæ рувас». Учить детей переводить предложения с осетинского на русский язык.	Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм цæры?» «Цы хæры?» и составлять предложения из 2–4 слов.
4-5	Рувас æмæ къæбыла. (Лисица и щенок)	хинæйдзаг, баууæндын	[хъ] [къ]		Учить детей воспринимать на слух тексты загадок и рисовать их..	
6	Ныв кæнæм уыци–уыцитæ (Рисуем загадки).		[хъ ]	Учить составлять предложения со словами «уый вайы».	Учить детей рассказывать чистоговорку: «Тæрхъус».	Учить детей отвечать на вопрос: «Уый кæд вайы?» составляя предложения из 3–х слов без образца.

7	Куклайы схуыссын каенæм. (Уложим куклу спать).	раласын, сауындзын, бафæллайын	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа «Цæуыл?»	Учить детей на слух воспринимать текст «А -ло- лай».	Учить детей составлять предложения из 4–х слов, согласовывая их в числе и падеже.
8	Суткайы афонтæ. (Время суток).	бон, райсомæй, сихорæй, изæр, æхсæв, сутка, уый вæййы.	[хъ]		Учить воспринимать на слух текст сказки: «Рувас æмæ къæбыла» и инсценировать ее	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.

**Перспективно-тематическое планирование для не владеющих осетинским языком  
детей подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения**

Сахæтты бæрц	Темæ	Дзырднат	Фонетикæ	Грамматикæ	Аудировани	Баст ныхас
1 – 3	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	мыггаг, фыды мад, фыды фыд, мады мад, мады фыд, фыссын, цæрын, дæттын, хæссын, стæм, айсын, зонд-джын, мах, сымах, сымахимæ	[ы]	Систематизировать вопросы: «Чи у?», «Чи сты?», «Цы кусы?», «Цы кусынц?». Учить детей отвечать на вопросы: «Кæй?», «Куыд?» Кæмæй?» Учить составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ». Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе. Учить детей употреблять местоимения, согласовы-вая их с другими частями речи.	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Мæ мыггаг у..., Дæ мыггаг та?» «Æз дæн (фамилия, имя). Ды чи дæ?» Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить на слух воспринимать текст физкультминутки «Зарядка». Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по теме и составлять предложения из 4-х слов по образцу и наглядным пособиям, составлять предложения без наглядных пособий по вопросу воспитателя. Учить детей отвечать на вопросы: «Кæм?», «Кæмæй?».
4 5	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья) – –	мады хо, мады æфсымæр  фыды хо, фыды æфсымæр, хистæр, кæстæр, иууылдæр	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа «Кæмæн уæ ис?» Учить детей согласовывать местоимения с именами существительными.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæ мыггаг у..., Кæмæй у дæ мыггаг?» Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить отвечать на вопросы по теме: «Кæмæн уæ ис?...», «Кæмæй?...».

6-7	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	зæронд лæг, зæронд ус, рамбулын	[ы]	Учить детей отвечать на вопрос дательного падежа: «Кæмæн ис?» и строить предложения со словами: «Мæнæн ис...»	Учить детей диалогу, используя выражения: «Æз дæн... фырт. ..., ды та?»	Учить детей отвечать на вопрос воспитателя: «Кæмæн ис?» и составлять предложения из 4-х слов без образца.
1	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	пъол, фæндыр, цар, æхсæз, авд, аст, фараст, дæс, дæлæ, уæлæ	[пъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Учить отвечать на вопрос: «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык по теме.	Учить детей составлять 2–3 предложения по рисунку «Древо рода», используя выражения «Адон сты...»
2	Æз æмæ мæ бинонтæ (Я и моя семья)	æнкъард, арв, ныййарæг, кæнын (дон) мæ, аразын	[пъ]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Кæмæй?». Учить детей употреблять местоимения в единственном и множественном числе.	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Мады хур». Учить детей интонационной выразительности речи при чтении-рассказывании стихотворного текста.	Учить детей составлять предложения из 5–6 слов по образцу воспитателя.
3	Хетæгкаты Къостайы поэзийы бон (День поэзии Коста Хетагурова)	ссудзын цырæгътæ, сæвæрын, мыд, къалати, дидинджытæ, бакæсын æмдзæвгæтæ			Учить разученные ранее наизусть стихотворения: «Уасæг», «Фыдуаг», «Гино». Учить воспринимать на слух стихотворение «Цъиу æмæ сывæллæттæ».	Учить детей интонационной выразительности речи при чтении стихотворений. Принять участие в обсуждении содержания стихотворения.
4	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	сæрд, цъæх, адæм, адæймаг, рог дарæс, хъарм дарæс	[пъ]	Учить детей употреблять в речи прилагательные и согласовывать их с существительными в числе, отвечая на вопрос: «Цъыхуызæн у?». Учить образовывать	Учить на слух воспринимать предложения на осетинском языке и воспроизвести их в точной последовательности. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 3–4 фраз по сюжетной картине.

				множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопрос: «Цы кусынц?».		
5	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	джитъри, нуры, цывзы, бел, къахын, судзаг, адджын	[тъ] [зз]	Учить детей отвечать на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?» и составлять предложения с однородными членами, используя союз «æмæ».	Учить на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей отвечать на вопросы педагога, используя предметные картинки. Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по образцу и наглядным пособиям.
6	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	булкъ, асыкк, уæззау, схæцын	[тъ] [зз]	Учить детей согласовывать существительные с глаголами в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Кæуыл?».	Учить воспринимать на слух текст сказки «Булкъ».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.
7	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	байхъусын равзарын, асыкк, скъола, уæззау, схæцын, иууылдæр	[тъ] [зз]	Учить детей образовывать множественное число существительных по теме, отвечая на вопрос: «Цы сты?». Учить детей согласовывать слова в предложениях в числе и падеже.	Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис картоф. Дæумæ цы ис, ...?»	Учить детей группировать слова по темам и правильно отвечать на вопросы воспитателя. Учить составлять предложения с однородными членами, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».
8	Æрцыд фæззæг (Наступила осень)	æнгуз чылауи, тонын, дыргъ бæлæс	[къ]	Учить образовывать множественное число имен существительных по теме и согласовывать их с глаголами, отвечая на вопросы: «Цæуыл?», «Цал?».	Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложение с опорой на наглядные пособия, отвечая на вопросы: «Кæм зайы?», «Цæуыл зайы?».

9	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	сæнæфсир, курага, ведра, чыргъæд	[къ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм?». Учить детей употреблять в речи наречия места.	Учить детей на слух воспринимать правила игры «Ма фæрæдий!» и выполнять их. Учить детей переводить короткие предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов с опорой на наглядные пособия, группируя слова по тематике: «Халсартæ», «Дыргътæ».
1-2	Фæззæг æрцыд (Наступила осень)	æмбырд кæнын, къахын, бел, хуым, халсартæ, дыргътæ	[къ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных по теме. Учить детей образовывать множественное число существительных и глаголов, отвечая на вопросы: «Цы кусынц?», «Кæм?», «Цæуыл?».	Учить детей воспринимать на слух вопросы воспитателя и показывать картинки в ответ на вопрос: «Кæмæ сты?». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей связной речи, составляя предложения из 3–4 слов, используя однородные члены по теме. Учить детей составлять предложения из 3–5 слов по сюжетным картинкам.
3	Æфсир (Колосок)	мæнæуы æфсир, ссад æрыссын, кæсут-ма, хыссæ, арт	[хъ]	Учить детей отвечать на вопрос: «Цы нал ис?» и строить предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки «Æфсир».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям.
4	Дарæс (Одежда)	цухъхъа, нымæтхуд, нымæт, кæлмæрзæн, ирон кафт	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами настоящего времени.	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæнмæ ис..., ..., цы ис дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæуыл фенут ахæм дарæс?» без образца.
5	– –	рагон ирон дарæс, рагон уырыссаг дарæс, раджы заман	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внешнего падежа: «Кæуыл?»	Учить переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить детей диалог-расспросу. Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	

6	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	дæс сомы – туман	[дж]	Учить детей согласовывать имена существительные с другими частями речи, отгадывая загадки.		Учить детей по словесному описанию (загадкам) отгадывать животное и составлять предложения из 4–5 слов без образца.
7-8	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)		[дж]	Учить детей употреблять существительные с глаголами и прилагательными в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Цас кæны?».	Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæн хъæуы..., Цы æлхæныс ды та?»	Учить классифицировать слова и понятия: «хъæддаг сырдатæ», «хæдзары царæгойтæ».
1-2	Дыууæ хæлары (Два друга)	даваг, хъама, мæйрухс, мæсты хъæлæс, хæйрæг, абырæг, йæхæдæг	[хъ] [къ]	Учить детей употреблять местоимения с глаголами, отвечая на вопрос: «Цы ссардтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст рассказа: «Дыууæ хæлары» и отвечать на вопросы по его содержанию.	Учить детей слушать текст на осетинском языке, понимать смысловое значение рассказа и отвечать на вопросы по его содержанию.
3	Хъазæнты дукани (Магазин игрушек)	фарфор, хъæд	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с другими частями речи, отвечая на вопрос отложительного падежа: «Цæмæй?».	Учить детей диалогической речи, используя выражения: «Цæмæй конд у?..», «Уый конд у...»	Учить детей связной речи, составляя предложения из 4–5 слов.
4	Халсартæ æмæ дыргъты дукани (Фруктово-овощной магазин)	исты равзар	[хъ] [къ]	Учить детей согласовывать существительные с числительными, учить отвечать на вопросы: «Цы æлхæныс?» и «Цас у йæ аргъ?».	Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык. Учить воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить составлять предложения из 3–4 слов, отвечая на вопросы воспитателя: «Цы равзæрстат?» и «Цас у йæ аргъ?»



5	Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд (Как котенку захотелось быть девочкой)	бырон, кампот, хæрдмæ	[хъ] [къ]		Учить воспринимать на слух текст произведения: «Гидайы чызг уæвын куыд бафæндыд?»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
6	Æмбисонды голлаг (Чудесный мешочек)		[ц] [цъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами, употребляя вопрос дательного падежа: «Цæмæн?». Учить употреблять местоимения в речи (æз, мæн), согласовывая их с глагол.	Учить воспринимать на слух небольшой текст: «Мæ къухтæ» и выполнять движения по теме. Учить на слух воспринимать просьбы воспитателя и правильно отвечать на вопросы по теме.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3-х слов без образца.
7-8	Фатыйы хъазæнтæ (Игрушки Фатый)	фын, æмбисонды фын, курдиат, удыгас фестын, лидзын, фехъал уæвын	[ц] [цъ]		Учить на слух воспринимать текст сказки «Фатыйы хъазæнтæ». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос по содержанию текста: «Цæмæн алыгъдысты хъазæнтæ?...»
1	Зымаг (Зима)	суадон, цæугæдон, ком, хъыст	[тъ]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух стихотворение: «Саби æмæ зымаг». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по сюжетным картинкам, отвечая на вопросы: «Цы кусы?», «Цы кусынц?».
2	Зымаг (Зима)	ныссæлын, суазал уæвын, митын нана, ныйих, цæстысыг	[тъ]	Учить детей образовывать множественное число имен существительных с глаголами настоящего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты: «Мæдинайы кукла», «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей переводить текст небольшого рассказа.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов по содержанию сюжетных картин.

3	Зымæгон бон Ахуыр кæнæм æмдзæвгæ «Заз» (Разучивание стихотворения)		[ть]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу. Учить детей по словесному описанию находить объекты и отвечать на вопросы педагога.	Учить детей по словесному описанию педагога находить детей на сюжетных картинах. Учить детей воспринимать на слух текст стихотв.: «Зымæгон бон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов по вопросам воспитателя: «Цы кусы?», «Цы кусынц?» по сюжетным картинам.
4-7	Æмбæлæм Ног азыл (Встречаем Новый Год)				Учить детей воспринимать на слух тексты и мелодии фольклорных произведений: «Чепена», «Кæхцы зарæг» и текст песни «Митын Дада». Воспринимать на слух тексты «Хæдзаронтæ» и загадок.	
8	Мæ бæрæгбон (Мой праздник)	хæцъилæй конд чынды, цауыл бацин кодтай?	[хъ] [гъ]	Учить детей употреблять местоимения, согласовывать их в предложении по числу и падежу с глаголами прошедшего времени.	Учить детей воспринимать на слух тексты «рифмовки» и «звуковой зарядки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя.
1	Аслæнбег (Асланбек)	асæттын, гадзрахатæй рацауын	[хъ]		Учить на слух воспринимать текст рассказа «Аслæнбег».	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
2-3	Хæринаг æмæ нуазинаг (Еда и питье) --	уæлибæх, цахæраджын, цыхтджын, картофджын, фыдджын, физонæг, бæгæны, къуымæл, скувын, хъазт (хъазтизæр), чындыæхсæв	[хъ] [гъ]	Учить детей отвечать на вопрос совместного падежа: «Цæимæ?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопросы воспитателя по теме: «Цы кæнынц?», «Цæимæ кæнынц?».

4	Нæ бæстæйы мæргътæ (Птицы нашего края)	бабыз, бабызы цъиутæ	[хъ] [гъ]	Учить детей составлять предложения с однородными членами, согласовывая слова в числе и падеже, отвечая на вопрос: «Адон цы сты?».	Учить детей воспринимать на слух тексты «звуковой зарядки» и «рифмовки». Учить детей диалог-расспросу, используя выражения: «Мæ кæрты цæрынц карчы цъиутæ», «Дæ кæрты та?»	Учить детей отвечать на вопрос: «Адон цы сты?» и составлять предложения из 4–5 слов по наглядным пособиям. Классифицировать слова по темам: «Хæдзары мæргътæ», «Цъиутæ».
5-6	Цæмæй конд сты? (Что из чего сделано?)	æфсæйнаг, фарфор, хъæд (хъæдын), хъуымац	[къ] [хъ]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу («Цæмæй?»).	Учить детей переводить слова с осетинского на русский язык по теме.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цæмæй?» и «Цæмæн хъæуы?». Учить детей классифицировать слова по теме.
7-8	Не 'фсад (Наша армия)	æфсæддон, хæст		Учить детей составлять предложения с однородными членами.	Учить воспринимать текст короткого рассказа. Учить детей диалогической речи.	Учить детей отвечать на вопросы педагога: «Кæй зоныс?», «Цы хъæуы хæстоны?».
1	Мæ нана Нæ мад (Наша мама)		[къ] [хъ]		Учить детей воспринимать на слух текст стихотворения: «Мæ нана».	
2	Нæ маделты бæрæгбон (Праздник наших мам)	мæ къона, мæ хуры тын, мæ дуне, мæ зæрдæ	[ч] [чъ]	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Цы кусы?», «Цы балæвар кодтай?».	Учить детей воспринимать на слух текст: «А-ло-лай». Учить детей воспринимать на слух ласковые слова-обращения и повторять их.	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядного пособия.

3	Нæ бæстæйы цъиутæ (Птицы нашего края)	цæргæс, цъиусур, къæдзæх, сауцъиу	[дз] [дж]	Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежам, отвечая на вопросы: «Цы у?», «Кæм цæры?».	Учить детей интонационной выразительности речи, рассказывая текст стихотворения. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопросы по картинам и составлять предложения из 3–4 фраз.
4	Асланы уынаффæ (Решение Аслана)	бафснайын, ныммæрзын, ахæссын, æрбахæссын, баныхасын	[хъ]	Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами в числе и падеже.	Учить детей воспринимать на слух текст сказки: «Хивæнд Хъази». Учить детей диалогу, используя выражения: «Мæнмæ ис хъæддаг сырды ныв. Дæумæ та?»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки и строить предложения из 3–4 слов. Учить детей классифицировать слова по темам.
5- 8	Нæ бæстæйы цæрагойтæ (Животные нашего края)	сæгъ, сæныкк, хæраг, бæх, байраг, суг, уæззау уаргъ, саг, дзæбидыр, къæдзæх	[чъ] [гъ]	Учить детей образовывать множественное число существительных. Учить детей согласовывать слова в предложении по числу и падежу, составляя предложения с однородными членами.	Учить детей воспринимать на слух тексты сказки: «Саг, дзæбидыр æмæ уызын».	Учить детей классифицировать слова по темам. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.
1- 2	Мæ хæдзар (Мой дом)		[хъ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены предложения. Учить детей группировать предметы по темам.	Учить на слух воспринимать текст «звуковой зарядки» и «рифмовки».	Учить детей составлять предложения из 3–4 слов без образца и наглядных пособий, отвечая на вопросы воспитателя. Учить детей классифицировать слова по темам.

3-4	Мæ хæдзар (Мой дом)	кърандас, цъылын, мæрзын, ныв кæнын	[хъ]	Учить детей употреблять местоимения в предложении с глаголами настоящего времени, отвечая на вопрос: «Цæмæн?», «Кæимæ?».	Учить детей переводить предложения по теме с русского на осетинский язык.	Учить детей отвечать на вопрос: «Цæмæн хъæуы?» и составлять предложения из 3–4 слов без образца.
5-6	Мыст йæ фыртæн –усгур (Как мышь сыну невесту сватала)	раттын, курын сæмбæлын, гал, уидаг	[хъ]		Учить детей на слух воспринимать текст сказки «Мыст йæ фыртæн – усгур» и инсценировать ее силами детей.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки.
7-8	Æрцыд уалдзæг (Наступила весна)	фылдæр, къаддæр, кæрдæг суадис, калынц дидинæг бæлæстæ, цъиутæ	[дж]	Учить детей согласовывать в предложении слова в числе и падеже.	Учить детей на слух воспринимать текст стихотворений осетинских поэтов и угадывать времена года по их описанию. Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	Учить детей составлять предложения, используя выражения: «Уый вæййы?»... по текстам стихотворений.
1-2	Æртахтысты цъиутæ (Птицы прилетели)	дзывылдар, сауцъиу	[къ]	Учить детей употреблять в речи однородные члены, отвечая на вопросы: «Кæцы цъиутæ нæ атæхынц?..» «Кæцы цъиутæ атæхынц?»	Учить детей воспринимать на слух тексты небольших стихотворений.	Учить детей классифицировать понятия: «Цытæ атæхынц?», «Цыта нæ атæхынц?».
3	Уæлахизы бон (День Победы)	хæст, хæстон, майдан, орден, Уæлахизы бон			Учить высказывать добрые пожелания, читая стихи воинам, гордиться их подвигом.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæй зоныс хæстонтæй?», «Кæм феныс хæстонты?».
4	Мæ уарзон горæт (Мой любимый)	Дзæуджыхъæу, Терк, парк, аргъуан, сырддон	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос: «Кæм стæм?» и употреблять предложения с	Учить детей на слух воспринимать тексты «звуковой зарядки» и	Учить детей по иллюстрациям рассказывать о

	город)			местоимениями и глаголами настоящего времени.	«рифмовки». Учить детей переводить предложения с русского на осетинский язык.	достопримечательностях нашего города.
4	«Ирыстон»	æфсин, бæркаджын, Фыдыбæстæ	[дж]	Учить детей отвечать на вопрос местного внутреннего падежа: «Кæм?».	Учить на слух воспринимать текст стихотворения «Ирыстон».	Учить детей составлять предложения из 4–5 слов, отвечая на вопрос: «Кæмæй дæ сæрыстыр?».
5-6	Мæ бæстæ, мæ республикæ (Моя страна, моя республика) Дидактикон хъазт (Дидактическая игра)	Ирыстон, Уæрæсе, Мæскуы, столицæ, райгуырд бæстæ	[ы]	Учить отвечать на вопрос: «Кæм цæрыс?» и составлять предложения, согласовывая местоимения с существительными.	Учить детей воспринимать на слух тексты стихотворений и отвечать на вопросы по их содержанию.	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя: «Кæм цæрæм?», «Цы у нæ столицæ?», «Цы у нæ бæстæйы столицæ?».
7-8	Арс цуанонмæ уазæгуаты куыд цыд (Как медведь собирался погостить у охотника) Инсценировка	цуанон, мыд			Учить детей воспринимать на слух текст сказки и инсценировать произведения.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 91 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**, Кулиева  
Елена Валерьевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**11.10.24** 16:11  
(MSK)

Сертификат 01BB942CA89E3C2DB0083F7966C449D0