

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад № 91
Протокол № 3
15.03.2018г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Детский сад № 91
Кулиева Е.В.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида
за 2017 год**

г.Владикавказ, 2017

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 91 комбинированного вида
за 2017 год**

Введение

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования утвержден приказом заведующей МБДОУ Детский сад № 91 от 15.03.2018 г. № 25-2.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Аналитическая часть

Общие сведения

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 91 комбинированного вида

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ Детский сад № 91.

1.2. Адрес юридический: 362047, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, 9а.

фактический: 362047, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, 9а.

1.3. Телефоны:

Заведующая: 60-00-46;

гл. бухгалтер: 57-12-06

адрес электронной почты doy9123@yandex.ru

адрес официального сайта ds91.irdou.ru

1.4. Устав: принят и утвержден 10.09.2015года

1.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.6. Учредительный договор: от 10.05.2007г.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 15 № 001110021, от 24.06.2001, ИНН 1504034995

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 15, №001049307, ОГРН 1031500450431;

выдан: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г.Владикавказу, от 15.02.2013г.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

15 АБ № 065312, Кадастровый номер: 15-15-01/021/2007-121.

Дата выдачи: 07.02.2013г, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

15 АБ № 065493, Кадастровый номер: 15:09:0040302:13.

Дата выдачи: 07.02.2013г, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

1.11. Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Серия 15 №000393, Регистрационный № 1733, от 16.05.2012, Министерство Образования и науки РСО-Алания

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: АА 150008; Регистрационный №460, от 01.07.2005г. выдан: Министерство Образования и науки РСО-Алания

1.13. Локальные акты МБДОУ Детский сад № 91, в соответствии с ФГОС ДО, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующей МБДОУ Детский сад № 91 от 10.09.2014г.

1.14. Заведующая МБДОУ Детский сад № 91:

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	Образование по диплому (указать специальность)	стаж общий работы	стаж педагогический работы	стаж административно й работы
Кулиева Елена Валерьевна	60-00-46	СОГУ, 1983г., история	37	37	30

1.15. Заместители руководителя

Ф.И.О. полностью	рабочий телефон	должность	Курируемое направление	Образование по диплому (указать специальность)	общий стаж работы	стаж педагогический работы	стаж административной работы
Тотрова Инна Шамиловна	57-12-06	главный бухгалтер	бухгалтерия	СОГУ, физик, бухгалтер	18	1	3

1.16. Локальные акты МБДОУ Детский сад № 91: приняты и утверждены на педагогическом совете №1, от 10.09.2014г. (реквизиты основных локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения)

1.17. Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 91: принята и утверждена на педагогическом совете № 1, от 08.09.2015г.

Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется учредителем, органами самоуправления ДОУ и заведующей ДОУ которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ Детский сад № 91.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – определяет основные направления деятельности ДОУ, принимает коллективный договор, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

Педагогический совет - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, организует распространение педагогического опыта, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования.

Родительский комитет - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ДОУ; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы ДОУ; пропагандирует опыт семейного воспитания;

присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- Об Общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- О Родительском комитете, родительском собрании.

II блок - административное управление:

Заведующая ДООУ:

Заведующая осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ДООУ; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в ДООУ; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность ДООУ внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, предоставление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов ДООУ, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками ДООУ; обеспечение соблюдения законности в деятельности ДООУ, эффективного взаимодействия органов самоуправления ДООУ; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы ДООУ; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления ДООУ, определенной настоящим Уставом.

Заведующая принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени ДООУ без доверенности.

Старший воспитатель, заведующий хозяйством:

Курирует вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно – воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Воспитатели, специалисты:

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

Педагоги ДООУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «СОРИПКРО».

Использование компьютерной техники, сети интернет способствуют повышению качества управления ДООУ.

Обслуживающий персонал:

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В ДООУ органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и

задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

Схема взаимодействия работников ДООУ с родителями



Выводы: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДООУ.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДООУ ведется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида, ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.

Коллектив детского сада работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. С учетом методических рекомендаций использовались элементы других образовательных программ: «Школа 2100» А.А.Леонтьева, «По дороге к азбуке» Е.В.Бунеева и Т.Д.Кислова для логогрупп, учебное пособие «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон и Г.И.Холина, «Мир вокруг нас» Т.И.Попова, методические пособия кафедры ЮНЕСКО СОГПИ. Логопед в своей работе использует логосказки, фонетическую ритмику, проводится работа с графическими схемами. На занятиях физической культуры в старших и подготовительных группах используются элементы детской оздоровительной йоги.

Весь год коллектив детского сада проводил работу по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, используя в работе здоровьесберегающие технологии: точечный массаж, дыхательная гимнастика, рижский метод закаливания, оздоровительная гимнастика после сна.

Задачи по здоровьесбережению решались в согласованной работе коллектива МБДОУ. Основу ежедневного двигательного режима составили: утренняя гимнастика, физические упражнения, игры, развлечения, физкультурные занятия, которые проводили воспитатели групп и воспитатель физического воспитания. Велась также работа профилактического характера: использовались комплексы упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия у детей.

Осуществлялся баланс двигательной и умственной нагрузки, игровой деятельности в уголках развития и индивидуальной работы воспитателей и специалистов с детьми. Педагоги используют личностно-ориентированный дифференцированный подход при планировании и организации работы.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и

использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Образовательная деятельность реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

Группа	Продолжительность НОД
Ясельная группа (дети от 2 до 3 лет)	10 минут
Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)	15 минут
Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	20 минут
Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	25 минут
Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)	30 минут

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОО.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в подготовке к праздникам, проектам, кружкам.

Для работы с родителями используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, наглядная информация, консультирование специалистами ДОО, показ занятий для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОО, согласно годовому плану, проводятся мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, родительские собрания, тематический контроль, фронтальная проверка подготовительных к школе групп, проектная деятельность во всех возрастных группах совместно с участием родителей.

Все педагоги ведут бесплатные кружки: «Родословная моей семьи», «Юный эколог», «Национальная кухня», «Оригами», «Самый лучший», «Маленькая модница», «Лепка из соленого теста», «Маленький театр», «Веселая акварелька».

В ДОУ проводят открытый просмотр для родителей: утренники к праздникам, «Итоги года», развлечения по итогам кружков, развлечения к проектной деятельности, выпуск детей подготовительной группы.

Количество групп и воспитанников:

Возрастные группы	Списочный состав
1 ясли	41
1 младшая	28
Младшая	34
Средняя	34
Средняя «А»	33
Старшая	36
Старшая «Б»	36
Старшая логопедическая	22
Подготовительная логопедическая	38
Итого: 9 групп	302

Выводы: Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Взаимодействие с родителями через различные виды деятельности ведет к повышению педагогической культуры родителей, приобщению родителей к участию в жизни детского сада, изучению семьи и установлению контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Внутренняя система оценки качества образования

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положения: о планировании воспитательно-образовательного процесса, о системе деятельности педагогических работников, о системе оценки индивидуального развития детей в ДОУ;
- План работы МБДОУ Детский сад № 91
- раздел «Контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Планом работы ДОУ году проведены тематические проверки: «Развитие памяти у детей через игры и упражнения», «Работа педагогов по

реализации национально-регионального компонента посредством художественной литературы»;

Фронтальный контроль «Готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению»

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка. Для профилактики заболеваний проводятся закаливающие мероприятия. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, босохождение по ребристой дорожке.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно по плану.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- педагогическом совете
- на административном совещании при заведующем
- общем собрании трудового коллектива
- индивидуальных консультативных беседах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:
- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг –90 %

Результаты диагностики на конец учебного года:

Наименование	
Развитие речи/Ознакомление с окружающим миром	82 %
ФЭМП	81 %
Физическое воспитание	82,5%
Осетинский язык	64%

Проблему по изучению осетинскому языку педагог объясняет частыми пропусками некоторых детей, и то, что дома с детьми разговаривают, в основном, только на русском языке.

В 2017 году ДОО в школу выпустили 39 детей. Высокий уровень готовности к школе показали 78% выпускников, средний 19,5%, низкий 2,5 %.

Наличие и стоимость платных дополнительных услуг:

Наименование услуги	Форма оказания услуги	Программа, по которой ведется обучение	Стоимость (руб)	Количество часов в неделю
Танцевально-хореографическая деятельность	Подгрупповая		304	1
Гимнастика	Подгрупповая	«Физическое развитие детей дошкольного возраста», авторская программа «Грация»	272	1
Танцы народов мира	Подгрупповая		304	1

Выводы: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Проводится самообследование, в соответствии с показателями «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ Детский сад № 91» (результаты представлены в таблице в приложении №1).

Кадровое обеспечение

№	Ф.И.О.	Должность	Образов.	Общ. стаж	Пед. стаж	Квалиф. категория	Год аттест.	Пов. квал.
1	Кулиева Елена Васильевна	Заведующая	высшее	37	37	Высшая/16	2014	2017
2	Цаболова Фатима Владимировна	Ст.воспит.	высшее	29	18	Высшая	2016	2014
3	Слесаренко Ирина Викторовна	Логопед	высшее	29	29	Высшая	2013	2017
4	Билимович Юлия Германовна	Рук.по физ.	высшее	21	19	Высшая	2016	2015
5	Тотрова Фатима Муратовна	Психолог	высшее	2	-	-	-	-
6	Абаева Людмила Солтановна	Муз.руков.	ср. спец.	39	39	Соотв.	2017	2017
7	Третьякова Диана Магометовна	Воспитатель	высшее	8	6	1	2015	2016
8	Лобанова Любовь Георгиевна	Воспитатель	высшее	48	46	Соотв.	2015	2017

9	Тегкаева Сослановна	Лиана	Воспитатель	высшее	46	46	1	2014	2016
10	Кулова Григорьевна	Лариса	Воспитатель	ср.спец	37	37	1	2016	2016
11	Сабанова Беслановна	Роза	Воспитатель	высшее	50	40	Соотв.	2015	2016
12	Конищева Николаевна	Ольга	Воспитатель	высшее	9	4	Соотв.	2016	2017
13	Чехоева Митушовна	Залина	Воспитатель	ср.спец	29	29	Высшая	2017	2016
14	Пилиева Тугановна	Альбина	Воспитатель	высшее	23	23	1	2017	2016
15	Тохтиева Иналбековна	Жанна	Воспитатель	ср.спец	34	34	Соотв.	2013	2016
16	Хугаева Зауровна	Залина	Воспитатель	высшее	27	21	1	2014	2016
17	Бекова Заурбековна	Эльвира	Воспитатель	ср.спец	24	24	1	2017	2016
18	Гарданова Салаудиновна	Светлана	Воспитатель	высшее	18	18	1	2016	2016
19	Сабанова Алихановна	Алла	Воспитатель	высшее	11	7	Соотв.	2016	2016
20	Мзокова Сослановна	Залина	Воспитатель	высшее	15	2	-	-	2017
21	Плиева Батрбековна	Альбина	Воспитатель	высшее		15			
22	Габеева Анатольевна	Инна	Воспитатель	высшее	6	1	-	-	2016

Общее количество педагогических работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	
	2015-2016 уч. г.	2016-2017
22	12	6

Возрастной состав педагогов:

Возраст педагогов	Общее количество данной возрастной категории	% общего количества данной возрастной категории
до 30 лет	1	4,5%
от 30 лет	1	4,5%
Свыше 55 лет	6	27,3%
Средний возраст педагогов	30-55	

Выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных

учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение.

В каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов имеются мини-методкабинеты. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда, (приложение №2)

В методическом кабинете имеются новые методические пособия по реализуемым программам.

Система методической работы в ДОО осуществлялась посредством:

Педагогические советы – 4 - в уч.году

Педагогические часы – 1 раз в месяц (или 2 раза по мере необходимости)

Семинары, консультации - 8- в уч.году

Работа педагогов по проектной деятельности – в каждой возрастной группе провели итоговые мероприятия по проектной деятельности

Кружковая работа педагогов совместно с родителями, итоги – проведение развлечения

Выводы: учебно-методическим обеспечением ДОО укомплектован. Идет совершенствование библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Технические средства обучения.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

Компьютер

Проектор

Принтер

Магнитофон

Фотоаппарат

Новое оборудование не поступало.

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Технологии проектной деятельности

Технологии кружковой деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

Технология «Портфолио»

Вывод: учебно-методическим обеспечением ДОО укомплектован. Идет совершенствование и пополнение библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

Материально-техническая база

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДОУ имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеются:

- групповые помещения - 9
- кабинет заведующей - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, которая соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, периодически пополняется. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно- речевой, двигательной, игровой, конструирования и математики, театрализованной деятельности и другие. Учтены: гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями. Обслуживающий персонал спецодеждой обеспечен.

Средствами ТСО ДОУ обеспечено.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

В ДОУ имеется 9 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием.

В ДОУ имеется 4 компьютера, 3 принтера, экран, фотоаппарат, имеются магнитофоны в возрастных группах, а так же проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников.

Имеются льготы на содержание воспитанников: детей-инвалидов, воспитанников из многодетных семей, имеющих одного или обоих родителей инвалидов 1 или 2 группы, дети, родители которых являются штатными работниками на должностях младшего обслуживающего персонала учреждения. Льготы предоставляются по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению соответствующих документов.

Выводы: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Выводы:

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Анализ деятельности детского сада за учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Работа по изучению осетинскому языку не в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется определить задачи на новый учебный год в данной области и продолжить работу более углубленно.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

-Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (оформление локальных актов в соответствие с действующим законодательством);

- Активное участие в жизни детского сада родителей;

- Работа по проектной деятельности совместно с родителями;

- Сложившийся стабильный коллектив;

- Стабильно положительные результаты освоения детьми программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Инфраструктура

**Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 91,
подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
I.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302
I.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302
I.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	---
I.1.3	В семейной дошкольной группе	---
I.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	---
I.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69
I.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233
I.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
I.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
I.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	---
I.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	---
I.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
I.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	---

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	77,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	77,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	22,7%
1.8.2	Первая	33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	32%
1.10	Численность/удельный вес численности	4,5%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	95,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/276
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2275 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	244 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
Социально-коммуникативное развитие	«Ознакомление с окружающим миром», М.С.Тезиева «Почемучка» (Все обо всем), Ф.Эрдаг; «Комплексные занятия с детьми. Окружающий мир» «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром», Л.С.Журавлева «Экологическое воспитание дошкольников». Н.С.Голицына «Прогулки в природу» В.А.Шишкина «Познание предметного мира», З.А.Ефанова О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г. В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М.,

Обучени е осетинск ому языку	<p>Просвещение, 2003 г.</p> <p>А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.</p> <p>А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.</p> <p>Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.</p> <p>Ф.У.Каллагова «Программа обучения детей осетинскому языку»</p> <p>А.М.Цакулова. Обучение осетинскому языку как второму. (мл.гр.).</p> <p>Джимиева К.Т. Обучение осетинскому языку как второму (средняя, старшая, подготовительная группы).</p> <p>Джимиева К.Т. Программа по осетинскому языку как второму для ДОУ.</p> <p>Гадзиаты Светлана. Дзурæм иронау.</p> <p>Тезиаты Маргаритæ. Амфæмбылай дунеимæ зонга кæнын.</p> <p>Гульчеты – Дзадзаты Римма. Ирон ныхасы рæзтыл куыст.</p> <p>Айларты Зарæ. Залеты Ирæ. Абетæ.</p> <p>Гугкаты Людмила. Музыкæлон курдиаты рæзтыл куыст.</p> <p>Уалыты Т.И. Адæмон сфæлдыстадæй хæслæвæрдтæ ирон æвзаг æма кæсыны уроктæм.</p> <p>Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. –М., 1994, — 235 с.</p> <p>Белая К.Ю. <u>Инновационная деятельность ДОУ</u>: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005.с.</p> <p>Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. –М.;ЛИНКА-ПРЕСС, 2001,-240с.</p> <p>Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. — 143 с.</p> <p>Петрущенко Н.А. Детский сад и семья –взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. –. — № 9. –С. 35.</p> <p>Инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников Источник: http://festival.1september.ru/articles/582167/.</p> <p>Современные формы взаимодействия воспитателя ДОУ и семьи. Источник: http://refleader.ru/jgeqasjgeqas.html.</p>
Познават ельное развитие	<p>«Математика в детском саду», В.Л.Новикова</p> <p>«Воспитание сенсорной культуры ребенка»Л.А.Венгер</p> <p>Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение,</p> <p>А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей».</p> <p>1.«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией</p>

	<p>М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2. Метлина Л.С.«Математика в детском саду»;</p> <p>3. «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова</p> <p>4. «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Г.И.Холина</p> <p>5. «Школа 2100</p>
Речевое развитие	<p>Методические рекомендации 2 части, Т.Д.Кислова;</p> <p>«Научите меня правильно говорить»О.И.Крупенчук</p> <p>«Подготовка детей к школе. Речь. Письмо» Л.Г.Парамонова</p> <p>Э.П. Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду». М., Просвещение, 1978 г.</p> <p>А.И. Максаков, Р.А. Тумакова «Учите, играя». М., Просвещение</p> <p>«Полная хрестоматия для дошкольников», 2 части, под ред. Е.Д.Томилова;</p> <p>«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., Просвещение, 1983 г.;</p> <p>«Хрестоматия для дошкольников» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</p> <p>«Хрестоматия от года до семи», «Большая книга о животных», «Русские народные сказки», «Сказки о животных»;</p> <p>М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения».</p> <p>«Веселая азбука» Г.Виеру;</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Г.Ф.Марцинкевич</p> <p>«Развитие речи» Конспекты интегрированных занятий, А.В. Аджи</p> <p>«Развитие речи детей» О.С. Ушакова</p> <p>Развитие речи в детском саду» Н.В.Рыжова</p> <p>«Думай-говори» занимательные упражнения по развитию речи дошкольника, Л.Н.Зуева;</p> <p>«Ребенок познает мир», М.И.Гризик;</p> <p>Комплексные занятия в детском саду, Развитие речи;</p> <p>Почемучка. Все обо всем, Ф.Эрдаг;</p> <p>«Мир вокруг нас», Т.И.Попова;</p> <p>1. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи, составители Г.А.Каме, Т.Б.Филичева.</p> <p>2. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношений» В.В.Коноваленко</p> <p>3. «По дороге к азбуке» Р.Н. Бунеев</p> <p>4. Фронтальные логоп. Занятия в старшей группе для детей с ОНР. В.В. Коноваленко</p>
Коррекция речи	<p>«Подготовка дошкольников к обучению письму», С.О.Филиппова</p> <p>«Как помочь детям с недостатками речевого развития», А.В.Ястребова</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей» В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>«Изо в детском саду» Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова</p> <p>С. Вдовиченко «Дети светлой краской красят мир»</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», Т.А.Осокина</p> <p>«Рисование, лепка», Т.А.Доронов</p> <p>«Лепка», Д.Н.Колдина</p> <p>«Рисование», Д.Н.Колдина</p> <p>«Лепка в детском саду», Н.Б.Халезова</p> <p>«Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.</p> <p>«Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с».</p> <p>З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение,</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду».</p> <p>Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.</p> <p>Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6.</p> <p>«Праздники и развлечения» Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.С.Петелин</p> <p>«Сказка за сказкой» М.А.Михайлова</p> <p>«Праздники в детском саду» Волкова Л.Н.</p>
Физическое развитие	<p>В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров Программа «Развивающая педагогика оздоровления»;</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет);</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (2 мл.гр. ср.гр., ст.гр., подг.гр.);</p> <p>Андрей Липень « Детская оздоровительная йога»</p> <p>Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»</p> <p>А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в д/с»</p> <p>И.П.Дайлидене «Поиграем малыш»</p> <p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н.Вавилова</p> <p>«Укрепляйте здоровье детей»</p> <p>Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» В.Г.Фролов, Г.П.Юркс «Физкультурные занятия на воздухе»</p>



Е.В.Кулиева

Прошито и пронумеровано 22 листа,
Заведующая МБДОУ Детский сад № 91