

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №91 комбинированного вида

Согласовано  
на педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад № 91  
Протокол № 3  
от 08.04.2022г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
Детский сад № 91  
Кулиева



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида  
за 2021 год.**

г.Владикавказ

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 91 комбинированного вида  
за 2021 год.**

**Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования утвержден заведующей МБДОУ Детский сад № 91 Приказом № 43-1 от 29.12.2021г..

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**Общие сведения**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 91 комбинированного вида

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ Детский сад № 91.

1.2. Адрес юридический: 362047, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, 9а.

фактический: 362047, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев, 9а.

1.3. Телефоны:

Заведующая: 62-00-46;

Гл. бухгалтер: 57-12-06

Адрес электронной почты doy9123@yandex.ru

Адрес официального сайта www.ds91-vladikavkaz.ru

1.4. Устав: принят и утвержден 10.09.2015года

1.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.6. Учредительный договор: от 10.05.2007г.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

Серия 15 № 001110021, от 24.06.2001, ИНН 1504034995

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 15, №001049307, ОГРН 1031500450431;

выдан: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы по г.Владикавказу, от 15.02.2013г.

1.9. Свидетельство о праве на имущество:

15 АБ № 065312, Кадастровый номер: 15-15-01/021/2007-121.

Дата выдачи: 07.02.2013г, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок:

15 АБ № 065493, Кадастровый номер: 15:09:0040302:13.

Дата выдачи: 07.02.2013г, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания

1.11.Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Серия 15Л01 №0001666, Регистрационный № 2715, от 09.11.2020г., Министерство Образования и науки РСО-Алания

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: АА 150008; Регистрационный № 460, от 01.07.2005г. выдан: Министерство Образования и науки РСО-Алания

1.13. Основные локальные акты МБДОУ Детский сад № 91, в соответствии с ФГОС ДО, приняты на педагогическом совете и утверждены заведующей МБДОУ Детский сад № 91 от 10.09.2014г., (далее дополнения и изменения в действующие локальные акты, новые локальные акты утверждаются в начале учебного года на 1-ом педагогическом совете)

1.14. Заведующая МБДОУ Детский сад № 91:

| Ф.И.О. полностью         | рабочий телефон | Образование по диплому (указать специальность) | общий стаж работы | стаж педагогической работы | стаж административной работы |
|--------------------------|-----------------|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| Кулиева Елена Валерьевна | 62-00-46        | СОГУ, 1983г., история                          | 41                | 41                         | 34                           |

1.15. Заместители руководителя

| Ф.И.О. полностью       | рабочий телефон | должность         | Курируемое направление | Образование по диплому (указать специальность) | общий стаж работы | стаж педагогической работы | стаж административной работы |
|------------------------|-----------------|-------------------|------------------------|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|
| Тотрова Инна Шамиловна | 57-12-06        | главный бухгалтер | бухгалтерия            | СОГУ, физик, бухгалтер                         | 22                | 5                          | 7                            |

1.16. Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 91: принята и утверждена на педагогическом совете №1, от 22.09.2021г.

## **Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется учредителем, органами самоуправления ДОУ и заведующей ДОУ которая назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующая осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом МБДОУ Детский сад № 91.

## **Управляющая система состоит из двух блоков:**

### **I блок - общественное управление:**

**Общее собрание работников** – определяет основные направления деятельности ДОУ, принимает коллективный договор, принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране труда и укреплению здоровья работников Учреждения.

**Педагогический совет** - реализует государственную политику по вопросам образования, совершенствует организацию образовательного процесса, рассматривает и принимает Образовательную программу, разрабатывает и принимает локальные акты, в пределах своей компетенции, организует распространение педагогического опыта, повышения качества и эффективности образовательного процесса, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, обсуждает вопросы развития, воспитания и образования воспитанников.

**Родительский комитет** - вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ДОУ; принимает локальные акты в пределах компетенции, определенной законодательством; заслушивает заведующего о состоянии и перспективах работы ДОУ; пропагандирует опыт семейного воспитания;

присутствует на педагогических совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; защищает всеми законными способами и средствами законные права и интересы всех участников образовательного процесса;

Функции структурных элементов системы управления определяются Положениями:

- Об Общем собрании;
- О Педагогическом совете;
- О Родительском комитете, родительском собрании.

### **II блок - административное управление:**

#### **Заведующая ДОУ:**

Заведующая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, в том числе: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ДОУ; организация обеспечения прав участников образовательного процесса в ДОУ; организация разработки и принятия локальных нормативных актов, организация и контроль работы административно - управленческого аппарата; установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников, утверждение годовой и бухгалтерской отчетности и регламентирующие деятельность ДОУ внутренние документы, обеспечение открытия лицевых счетов, предоставление в установленном порядке

статистической, бухгалтерской и иной отчетности; подписание локальных актов ДООУ, издание приказов, поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками ДООУ; обеспечение соблюдения законности в деятельности ДООУ, эффективного взаимодействия органов самоуправления ДООУ; планирование и организация образовательной деятельности, контроль за качеством и эффективностью работы ДООУ; решение иных вопросов, которые не отнесены к исключительной компетенции коллегиальных органов управления ДООУ, определенной настоящим Уставом.

Заведующая принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей статьей, и выступает от имени ДООУ без доверенности.

**Старший воспитатель:**

Курирует вопросы методического и материально - технического обеспечения учебно – воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**Воспитатели, специалисты:**

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления – дети и их родители.

Педагоги ДООУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «СОРИПКРО».

Использование компьютерной техники, сети интернет способствуют повышению качества управления ДООУ.

**Обслуживающий персонал:**

Административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, и иные работники ДООУ, осуществляющие вспомогательные функции.

В ДООУ органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам ДООУ. Управление ДООУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления ДООУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний.

Схема взаимодействия работников ДООУ с родителями



**Выводы:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников ДОУ.

### Образовательная деятельность

В МБДОУ Детский сад № 91 функционирует 12 групп.

С сентября 2021г. в МБДОУ Детский сад № 91 функционирует ясельная полилингвальная группа согласно приказу № 14-1, от 01.09.2021г.

| №  | Название группы                        | Год рождения |
|----|--|--------------|
| 1  | 1 ясельная группа                      | 2019         |
| 2  | 2 ясельная группа                      | 2019         |
| 3  | 3 ясельная полилингвальная группа      | 2019         |
| 4  | 1 младшая группа                       | 2018-2019    |
| 5  | Младшая группа                         | 2018         |
| 6  | Средняя группа                         | 2017         |
| 7  | Средняя «А» группа                     | 2017         |
| 8  | Старшая группа                         | 2016         |
| 9  | Старшая «А» группа                     | 2016         |
| 10 | Старшая логопедическая группа          | 2016         |
| 11 | Подготовительная группа                | 2015         |
| 12 | Подготовительная логопедическая группа | 2015         |

Образовательная деятельность в ДООУ ведется в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида, ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014. Коллектив детского сада работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальной Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н. В. Нищева 2014г. С учетом методических рекомендаций использовались элементы других образовательных программ: «Школа 2100» А.А.Леонтьева, «По дороге к азбуке» Е.В.Бунева и Т.Д.Кислова для логогрупп, учебное пособие «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон и Г.И.Холина, «Мир вокруг нас» Т.И.Попова, методические пособия кафедры ЮНЕСКО СОГПИ. Логопед в своей работе использует логосказки, фонетическую ритмику, проводится работа с графическими схемами. На занятиях физической культуры в старших и подготовительных группах используются элементы детской оздоровительной йоги.

Весь год коллектив детского сада проводил работу по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, используя в работе здоровьесберегающие технологии: точечный массаж, дыхательная гимнастика, рижский метод закаливания, оздоровительная гимнастика после сна.

Задачи по здоровьесбережению решались в согласованной работе коллектива МБДОУ. Основу ежедневного двигательного режима составили утренняя гимнастика, физические упражнения, игры, развлечения, физкультурные занятия, которые проводили воспитатели групп и воспитатель физического воспитания. Велась также работа профилактического характера: использовались комплексы упражнений для профилактики сколиоза и плоскостопия у детей.

Осуществлялся баланс двигательной и умственной нагрузки, игровой деятельности в уголках развития и индивидуальной работы воспитателей и специалистов с детьми. Педагоги используют личностно-ориентированный дифференцированный подход при планировании и организации работы.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Образовательная деятельность реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### Продолжительность НОД:

| Группа                                       | Продолжительность НОД |
|--|-----------------------|
| Ясельная группа (дети от 2 до 3 лет)         | 10 минут              |
| Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)          | 15 минут              |
| Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)          | 20 минут              |
| Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)          | 25 минут              |
| Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет) | 30 минут              |

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывают помощь в подготовке к праздникам, проектам, кружкам. Для работы с родителями используются различные формы работы: групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей, наглядная информация, консультирование специалистами ДОУ, показ занятий для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОУ, согласно годовому плану, проводятся мероприятия: педсоветы, семинары, консультации, родительские собрания, тематический контроль, фронтальная проверка подготовительных к школе групп, проектная деятельность во всех возрастных группах совместно с участием родителей. В ДОУ проводят мероприятия для родителей: утренники к праздникам, итоговые открытые занятия на конец учебного года «Наши успехи», развлечения по итогам проектной деятельности, выпуск детей подготовительной группы.

**Выводы:** Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной



деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Взаимодействие с родителями через различные виды деятельности ведет к повышению педагогической культуры родителей, приобщению родителей к участию в жизни детского сада, изучению семьи и установлению контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

Положения: о планировании воспитательно-образовательного процесса, о системе деятельности педагогических работников, о системе оценки индивидуального развития детей в ДОУ;

- Годовой план работы МБДОУ Детский сад № 91

- раздел «Контроль деятельности ДОУ» в годовом плане работы.

Весь учебный год ДОУ работал в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Детский сад № 91

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно по плану.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

педагогическом совете

на административном совещании при заведующем

общем собрании трудового коллектива

индивидуальных консультативных беседах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Результаты диагностики на конец учебного года (май, 2021г.):

| Наименование                    | 2020-2021 учебный год |
|---------------------------------|-----------------------|
| Ознакомление с окружающим миром | 80 %                  |
| Развитие речи                   | 78%                   |
| ФЭМП                            | 81 %                  |
| Физическое воспитание           | 82%                   |
| Осетинский язык                 | 62%                   |

Проблему по изучению осетинскому языку педагог объясняет частыми пропусками некоторых детей, и то, что дома с детьми разговаривают, в основном, только на русском языке.

**Выводы:** Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В ДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно

пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям, периодически пополняется.

Проводится самообследование, в соответствии с показателями «Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ Детский сад № 91» (результаты представлены в таблице в приложении №1).

### Кадровое обеспечение

| №  | Ф.И.О.          | Должность     | Образов. | Общ стаж | Пед. стаж | Квалиф. категория | Год аттест . | Пов. квал. |
|----|-----------------|---------------|----------|----------|-----------|-------------------|--------------|------------|
| 1  | Кулиева Е.В.    | Заведующая    | высшее   | 41       | 41        | Высшая            | 2019         | 2017       |
| 2  | Цаболова Ф.В.   | Ст.воспит.    | высшее   | 33       | 23(15)    | Высшая            | 2021         | 2019       |
| 3  | Слесаренко И.В. | Логопед       | высшее   | 33       | 33        | Высшая            | 2018         | 2018       |
| 4  | Билимович Ю.Г.  | Рук.по физ.в. | высшее   | 25       | 23        | Высшая            | 2016         | 2020       |
| 5  | Билимович М.А.  | Рук.по физ.в. | н.высш.  | 3        | 2         | -                 | -            | -          |
| 6  | Голиева Ф.Ф.    | Психолог      | высшее   | 10       | 9         | 1                 | 2017         | 2020       |
| 7  | Абаева Л. С.    | Муз.руков.    | ср.спец. | 43       | 43        | Соотв.            | 2017         | 2020       |
| 8  | Дарчинова В. А. | Муз.руков.    | ср.спец  | 2        | 2         | -                 | -            | -          |
| 9  | Третьякова Д.М. | Воспитатель   | высшее   | 12       | 10        | 1                 | 2016         | 2019       |
| 10 | Тегкаева Л.С.   | Воспитатель   | высшее   | 50       | 50        | Соотв.            | 2019         | 2021       |
| 11 | Кулова Л.Г.     | Воспитатель   | ср.спец  | 41       | 41        | 1                 | 2016         | 2021       |
| 12 | Сабанова Р. Б.  | Воспитатель   | высшее   | 54       | 44        | Соотв.            | 2020         | 2019       |
| 13 | Конищева О. Н.  | Воспитатель   | высшее   | 13       | 8         | Соотв.            | 2021         | 2021       |
| 14 | Чехоева З.М.    | Воспитатель   | ср.спец  | 33       | 33        | Высшая            | 2017         | 2019       |
| 15 | Пиличева А.Т.   | Воспитатель   | высшее   | 27       | 27        | 1                 | 2017         | 2021       |
| 16 | Шипкина О.В.    | Воспитатель   | высшее   | 13       | 13        | 1                 | 2021         | 2020       |
| 17 | Мзокова З.С.    | Воспитатель   | высшее   | 23       | 5         | Соотв.            | 2018         | 2021       |
| 18 | Тотрова Ф. М.   | Воспитатель   | высшее   | 5        | 4         | Соотв.            | 2020         | 2020       |
| 19 | Персаева М. Б.  | Воспитатель   | высшее   | 2        | 1         | -                 | -            | -          |
| 20 | Хугаева З. З.   | Воспитатель   | высшее   | 31       | 25        | Соотв.            | 2019         | 2020       |
| 21 | Бекова Э.З.     | Воспитатель   | ср.спец. | 28       | 28        | 1                 | 2017         | 2020       |
| 22 | Габиева Н.В.    | Воспитатель   | высшее   | 9        | 6         | -                 | -            | 2021       |
| 23 | Гарданова С.С.  | Воспитатель   | высшее   | 22       | 22        | 1                 | 2016         | 2020       |
| 24 | Сабанова А.А.   | Воспитатель   | высшее   | 15       | 11        | Соотв.            | 2021         | 2019       |
| 25 | Гогичаева А. Д. | Воспитатель   | высшее   | 35       | 28        | Соотв.            | 2018         | 2019       |
| 26 | Плиева А. Б.    | Воспитатель   | высшее   | 38       | 23        | Соотв.            | 2021         | 2019       |
| 27 | Тохтиева Ж.И.   | Воспитатель   | ср.спец  | 38       | 38        | Соотв.            | 2018         | 2020       |

|  |   |
|--|---|
| Общее количество педагогических работников | Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку |
|  | 2020-2021   |
| 26   | 15  |

Возрастной состав педагогов:

| Возраст педагогов         | Общее количество данной возрастной категории | % общего количества данной возрастной категории |
|---------------------------|--|---|
| до 30 лет                 | 3  | 11,5%   |
| от 30 до 55 лет           | 16   | 61,5%   |
| Свыше 55 лет              | 7  | 27%   |
| Средний возраст педагогов | 30-55 лет                                    |   |

**Выводы:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, участвуют в городском и республиканском конкурсах «Лидер в ДОО». В ДОО проходят городские методические объединения с участием педагогов МБДОО №91. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

В каждой возрастной группе и в кабинетах специалистов имеются мини-методкабинеты. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда, (приложение №2)

В методическом кабинете имеются новые методические пособия по реализуемым программам.

Система методической работы в ДОО осуществляется посредством: педагогические советы, педагогические часы, семинары, консультации, проектная деятельность, кружковая работа педагогов совместно с родителями.

**Выводы:** учебно-методическим обеспечением ДОО укомплектован. Идет совершенствование библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Технические средства обучения.

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

Компьютер

Проектор

Принтер

Магнитофон

Фотоаппарат

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Технологии проектной деятельности

Технологии кружковой деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

Технология «Портфолио»

**Вывод:** учебно-методическим обеспечением ДОО укомплектован. Идет совершенствование и пополнение библиотечно-информационного и материально - технического обеспечения.

#### **Материально- техническая база**

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В ДООУ имеется отопление, горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДООУ имеются:

- групповые помещения - 12
- кабинет заведующей - 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал – 1
- кабинет осетинского языка-1
- кабинет логопеда-1
- кабинет педагога-психолога -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -2

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, которая соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, периодически пополняется. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В распоряжении детей уголки: познавательно- речевой, двигательной, игровой, конструирования и математики, театрализованной деятельности и другие. Учтены: гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДООУ, региональный компонент.

Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретается в соответствии с санитарными требованиями. Педагогический и обслуживающий персонал спецодеждой обеспечены. Средствами ТСО ДООУ обеспечено.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

В ДООУ имеется 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием.

В ДООУ имеется 5 компьютеров, 3 принтера, экран, фотоаппарат, имеются магнитофоны в возрастных группах, а также проектор, который используется для занятий, мероприятий, утренников, музыкальный центр, 2 электронных синтезатора.

Имеются льготы на содержание воспитанников: детей-инвалидов, воспитанников из многодетных семей, семей, имеющих одного или обоих родителей инвалидов 1 или 2 группы, дети, родители которых являются штатными работниками на должностях младшего обслуживающего персонала ДООУ. Льготы предоставляются по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению соответствующего пакета документов. Выводы: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **Выводы:**

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что обеспеченность кадрами остается стабильным. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Анализ деятельности детского сада за учебный год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

## Приложение № 1

### Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 91, подлежащей самообследованию.

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 313               |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 313               |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 84                |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 229               |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 313/100%          |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 313/100%          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0/0%              |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0/0%              |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с   | человек/%         |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
|       | ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   |           |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 1/0,3%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 1/0,3%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 1/0,3%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | день      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 26        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 20/77%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | 20/77%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6/23%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 6/23%     |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 11/42%    |
| 1.8.1 | Высшая   | 4/15%     |
| 1.8.2 | Первая   | 7/27%     |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 4/15,4%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 7/27%     |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 3/11,5%   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 7/27%     |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 27/100%   |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в  | 26/313    |

|        |   |                |
|--------|---|----------------|
|        | дошкольной образовательной организации  |                |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да             |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да             |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да             |
| 1.15.4 | Логопеда  | да             |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | нет            |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да             |
| 2.     | Инфраструктура  | Инфраструктура |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 3014 кв.м.     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 244 кв.м.      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | нет            |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да             |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да             |

## Приложение № 2

### Учебно-методическое обеспечение

| №  | Образовательная область            | Автор, название, место издания, издательство, год издания  |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | <p>«Ознакомление с окружающим миром», М.С.Тезиева<br/> «Почемучка» (Все обо всем), Ф.Эрдаг;<br/> «Комплексные занятия с детьми. Окружающий мир»<br/> «Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром», Л.С.Журавлева<br/> «Экологическое воспитание дошкольников». Н.С.Голицына<br/> «Прогулки в природу» В.А.Шишкина<br/> «Познание предметного мира», З.А.Ефанова<br/> О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.<br/> Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г.<br/> О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.<br/> С.А. Веретенникова, А.А. Клыков «Четыре времени года». М., Просвещение, 1971 г.<br/> О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> |

Обучение осетинскому языку

А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г.

Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». М., Просвещение, 1988 г.

В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., Просвещение, 1981 г.

В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу». М., Просвещение, 2003 г.

А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., Просвещение, 1982 г.

А.А. Плешанов «Зеленая тропинка». М., Просвещение, 2001 г.

Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М., ЦГЛ, 2005 г.

Методическое пособие СГПИ кафедры Юнеско «Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы в ДОУ»:– Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2020. – 275 с.

Ф.У.Каллагова «Программа обучения детей осетинскому языку»

А.М.Цакулова. Обучение осетинскому языку как второму. (Младшая группа).

Джимиева К.Т. Обучение осетинскому языку как второму (Средняя группа).

Джимиева К.Т. Обучение осетинскому языку как второму (Подготовительная группа).

Джимиева К.Т. Программа по осетинскому языку как второму для ДОУ.

Гадзиаты Светланаӕ. Дзураӕм иронау.

Тезиаты Маргаритаӕ. Амфӕмбылай дунеимаӕ зонга каӕнын.

Гульчеты – Дзадзаты Римма. Ирон ныхасы рӕзтыл куыст.

Айларты Зараӕ. Залеты Ираӕ. Абетӕ.

Гугкаты Людмилаӕ. Музыкалон курдиаты рӕзтыл куыст.

Уалыты Т.И. Адаӕмон сфӕлдыстадаӕй хӕславаӕрдтаӕ ирон ӕвзаг ӕмаӕ каӕсыны уроктаӕм.

Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. –М., 1994, — 235 с.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ: методическое пособие / К.Ю. Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2005.с.

Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005. — 190 с.

Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. –М.;ЛИНКА-ПРЕСС, 2001,-240с.

Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2005. — 143 с.

Петрущенко Н.А. Детский сад и семья –взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. –. — № 9. –С. 35.



|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
|    |                                 | <p>Инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников<br/>         Источник: <a href="http://festival.1september.ru/articles/582167/">http://festival.1september.ru/articles/582167./</a>.</p> <p>Современные формы взаимодействия воспитателя ДОУ и семьи.<br/>         Источник: <a href="http://refleader.ru/jgeqasjgeqas.html">http://refleader.ru/jgeqasjgeqas.html</a>.</p>   |
| 2. | Познавательное развитие<br>ФЭМП | <p>«Математика в детском саду», В.Л.Новикова<br/>         «Воспитание сенсорной культуры ребенка»Л.А.Венгер<br/>         Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.<br/>         Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.<br/>         А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». М., Просвещение, 1987 г.<br/>         В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей». М., Знание, 1994 г.<br/>         1.Метлина Л.С. «Математика в детском саду»;<br/>         3. «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова<br/>         4. «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Г.И.Холина</p> |



|    |                                     |  |
|----|-------------------------------------|--|
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | <p>«Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей» В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова<br/> Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»<br/> С. Вдовиченко «Дети светлой краской красят мир»<br/> Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.<br/> «Изо в детском саду» Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова<br/> Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»<br/> С. Вдовиченко «Дети светлой краской красят мир»<br/> «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.А.Осокина<br/> «Рисование, лепка», Т.А.Доронов<br/> «Лепка», Д.Н.Колдина<br/> «Рисование», Д.Н.Колдина<br/> «Лепка в детском саду», Н.Б.Халезова<br/> «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г.<br/> «Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.<br/> Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество». М., Просвещение, 1985 г.<br/> Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., Сфера, 2009 г.<br/> З.В. Лиштван «Конструирование в детском саду». М., Просвещение, 1981 г.<br/> О.А. Соломенникова «Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.<br/> Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман «Теория и методика музыкального воспитания в детском саду». М., Просвещение, 1983 г.<br/> Т.М. Орлова «Учите детей петь». М., Просвещение, 1987 г.<br/> Э. Соболева, Г. Орлова «Музыка на занятиях», сборник № 1,2,3,4,5,6. М., Музыка, 1979 г.<br/> «Праздники и развлечения» Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, А.С.Петелин<br/> «Календарные праздники для детей» М.В.Зарецкая<br/> «Сказка за сказкой» М.А.Михайлова<br/> «Праздники в детском саду» Волкова Л.Н.</p> |
|----|-------------------------------------|--|

5.

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
|  | Физическое развитие | <p>В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров Программа «Развивающая педагогика оздоровления»;</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет);</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»;</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (2 мл.гр.);</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ср.гр.);</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.);</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.);</p> <p>Андрей Липень «Детская оздоровительная йога»</p> <p>Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления»</p> <p>А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»</p> <p>И.П.Дайлидене «Поиграем малыш»</p> <p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей»</p> <p>Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду» В.Г.Фролов, Г.П.Юркс «Физкультурные занятия на воздухе»</p><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;</li> <li>2.Л.А.Никифорова «Вкус и запах сладости»</li> <li>3.Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь»</li> <li>4.В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы»</li> <li>5. В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»</li> <li>6. Н.П.Спирина, Л.Ю.Александрова «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению»</li> </ol> |
|--|---------------------|--|

