

Проект Семейного клуба



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение Детский сад № 91**

Информационная карта

1. *Фамилия, имя, отчество* **Тегкаева Лиана Сослановна**
2. *Год рождения* 29.07.1952
3. *Образование (какое образование учреждение окончил и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.)* **ЮОГПИ, филологический факультет**
5. *Педагогический стаж работы* - 42 лет
6. *Педагогический стаж работы в данном учреждении*- 23 лет
7. *Общий трудовой стаж*, 43 года
8. *Наличие квалификационной категории* - 1 категория
9. *Домашний адрес:* г.Владикавказ, ул.Карцинское шоссе 4
10. *Телефон:* **8-928-858-30-71**

Проект подготовила педагог логопедической
группы МБДОУ Детский сад № 91
Тегкаева Л.С.



Участники проекта:
педагоги, родители, дети

Тип проекта:

педагогический, творческий, краткосрочный.

Управление проектом:

Руководитель проекта — педагог логопедической группы Тегкаева Л.С.

Сроки проведения проекта

2014-2015 уч.год



* Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.



Актуальность проекта:

Проблема речевого развития и речевого воспитания на сегодняшний день одна из самых значимых в детском саду. В развитии устной речи особое значение имеет индивидуальная работа с каждым ребенком в семье, в детском саду. Невзирая на то, что большую часть дня ребенок находится в детском саду, первостепенное влияние на процесс его развития все-таки оказывает семья. И эффективность коррекционного процесса во многом зависит от позиции, которую занимают родители.



ЦЕЛЬ:

Укрепление партнерских отношений семей воспитанников через создание атмосферы общности интересов, направленных на вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития детей.

Задачи:

- * Выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетентности в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка;
- * Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов;
- * Вовлекать родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- * Повысить грамотность в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.



Предполагаемые риски:

- * Низкая мотивация родителей воспитанников на сотрудничество с ДОУ.
- * Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОУ
- * Нет достаточного финансирования.



В ходе деятельности Семейного клуба необходимо:

- * Помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;
- * Разъяснить и показать им, в чем состоит логопедическая работа;
- * Подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого в НОД.



Ожидаемые результаты:

- ❖ Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речевого развития;
- ❖ Апробация и внедрение инновационных форм работы с семьей;
- ❖ Разработка модели взаимодействия «ДОУ - семья»;
- ❖ Осознание родителями собственного воспитательного опыта;
- ❖ Повышение профессионального мастерства специалистов ДОУ в работе с семьей;
- ❖ Установление партнерских отношений ДОУ и семьи, повышение активности родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- ❖ Совершенствование деятельности Семейного клуба.



Повышение педагогических компетенций родителей

Формирование партнерских отношений семьи и ДОУ

Содержание работы

Вовлечение семей в коррекционный процесс

Установление между педагогами и родителями доверительных отношений

Осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка

Эффективность данных результатов

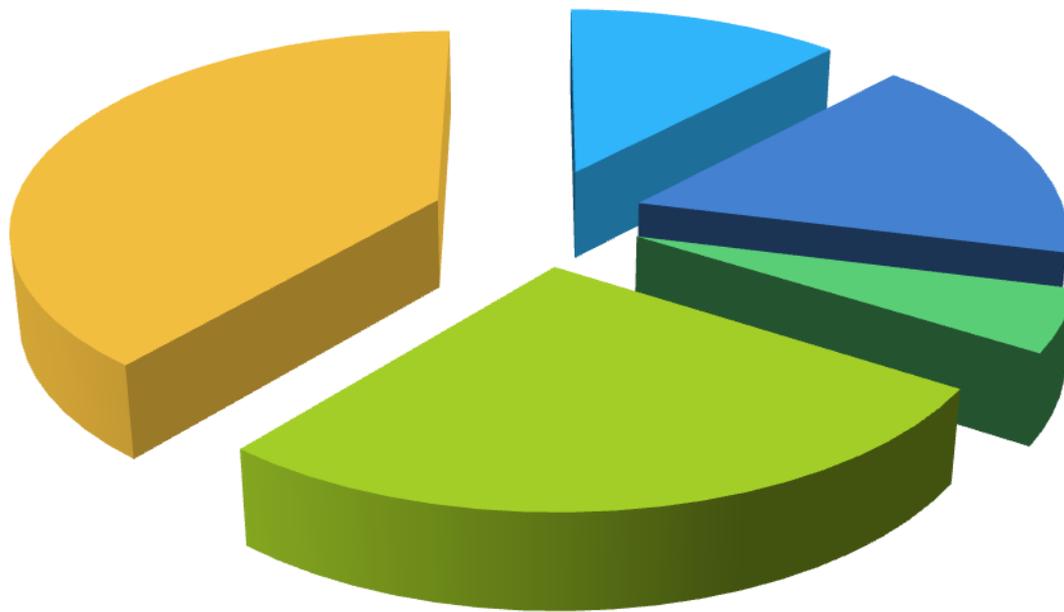
Для детей	Для родителей	Для педагогов	Для ДОУ
<p>положительная динамика речевого развития;</p> <p>успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;</p> <p>индивидуальный подход к каждому ребенку.</p>	<p>положительная оценка деятельности ДОУ;</p> <p>готовность и желание помогать ДОУ;</p> <p>использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях и, особенно, в летнее время.</p>	<p>положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;</p> <p>заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</p> <p>удовлетворенность собственной деятельностью;</p> <p>качественно организованная система повышения квалификации;</p> <p>учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов</p>	<p>благоприятные условия для профессионального роста педагогов;</p> <p>повышенный статус ДОУ</p>

Этапы реализации проекта

Подготовительный	Проектировочный	Внедренческих	Аналитический
<p>Сбор информации по проблеме</p> <p>Анализ исходной ситуации и определение целей и задач</p> <p>Разработка положения клуба</p> <p>Составление плана деятельности клуба</p> <p>Презентация на педагогическом совете</p>	<p>Открытие Семейного клуба</p> <p>Составление плана деятельности клуба по открывшимся направлениям</p>	<p>Реализация проекта, открытие клуба коррекционной направленности, с учетом промежуточных отчетов о результатах деятельности клуба на педагогическом совете.</p> <p>Корректировка плана с учетом предложений и результатов.</p>	<p>Обратная связь с участниками, презентация деятельности на местном уровне.</p> <p>Определение перспективы развития клуба</p>

Анкетирование родителей

компетентность родителей в речевом развитии детей



- не считают, что звуки нарушены
- не придают значения
- дефект не мешает
- срочно требуется логопед
- сотрудничество

Формы работы Семейного клуба

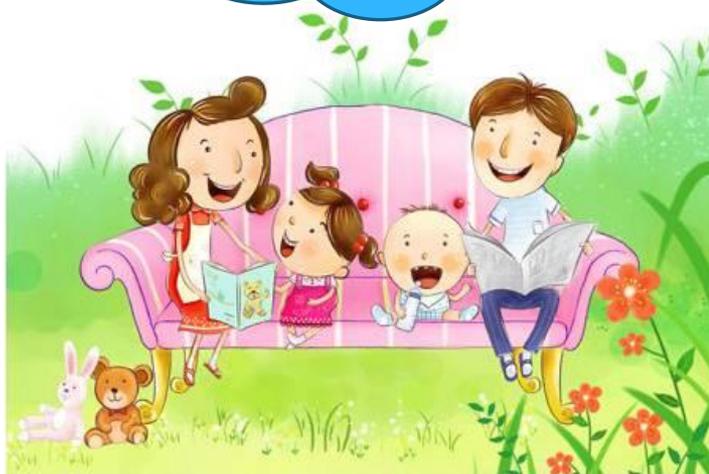
Праздники

Круглый
стол

Семинар –
практикум

Игровой
тренинг

Конкурсы



Консульта
ции

Нормативно-правовые ресурсы

Закон РФ «Об образовании»

УСТАВ ДОУ

СанПиНы 2.4.1.2660-10

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

* Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческого сотрудничества семьи и педагогов ДОУ. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности даст **возможность понять, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Покажет важность направлений коррекционной работы с дошкольниками: исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к дальнейшему школьному обучению.**

Планомерная работа с родителями, уровень их педагогической наблюдательности, а также особенности внутрисемейных отношений, влияющих - на личностные характеристики ребенка.





- * Семья – это первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания, со всем многообразием отношений между ее членами, богатством и непосредственностью чувств, обилием форм их проявления – всем тем, что создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности.



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

