***Викторина с участием родителей.***

***Подготовительная логопедическая группа.***

от 26.04.2018г.

**Тема « Грамотеи»**

Цель: способствовать профилактике нарушений письма с помощью специально подобранных речевых упражнений.

Задачи:

1. Показать уровень готовности детей к школьному обучению:

степень сформированности фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры;

умение составлять и использовать в речи грамматически правильные и логически завершенные предложения;

степень овладения навыком чтения;

уровень становления речеслуховой, зрительной и двигательной памяти;

2. Выявить уровень сформированности нравственно-волевой сферы: воспитания чувства ответственности и взаимопомощи.

3. Оценить степень сформированности знаний, умений, навыков и способность использовать их в саморазвитии.

Оборудование:

карточки с картинками для составления слов по первым звукам, карточки со словами для выделения лишнего слова, карточи с картинками для выкладывания звуковой цепочки, слайды с ребусами, предметные картинки для выкладывания звуковой схемы слов, пеналы с фишками для звукового анализа слов, слайды с изображением букв в геометрических фигурах,

Предварительная работа: разучивание с детьми стихотворений, песни.

Поручения родителям: сделать эмблемы для команд, приобрести воздушные шарики и сладкие призы.

В викторине принимают участие 2 команды.

# Ход викторины

Дети входят в группу под песню «Когда мои друзья со мной».

**I. Приветствие.**

Логопед:

-Дорогие гости, мы рады приветствовать вас на логопедической викторине «Грамотеи». Сегодня будут состязаться две команды: «Почемучки» и «Умницы и умники», поприветствуем их аплодисментами.

**Приветствие команд:**

***«Почемучки»***

«Почемучки» задают сто вопросов

к ряду,

Получить на всё ответ

Все мы очень рады.

Знать мы многое хотим!

**«Умницы и умники »**

Мы всезнайки и друзья,

Победить таких нельзя!

И ничья нам не беда,

С нами дружба навсегда!

Вас, друзья, мы победим!

Команды занимают свои места. Далее логопед представляет членов жюри

( воспитатель группы, родители детей).

**II. Конкурсная программа**

1. **Разминка «Задавалки»**

**-**За одну минуту вам нужно ответить на все вопросы.

**Вопросы команде «Умники и умницы»**

- Орган, без которого невозможно говорить (Язык)

- Какие бывают звуки? (Гласные и согласные)

- Назови «самолет» Хоттабыча.(Ковер)

- Без чего не напишешь в тетради? (Без ручки, карандаша)

- Что такое слог? Как его обозначаем?

- У какой геометрической фигуры нет ни начала, ни конца? (У круга, овала)

- Дедушка старше бабушки. Кто моложе? (Бабушка)

- Назови детеныша овцы. (Ягненок)

- Как зовут папу утенка? (Селезень)

-Как образуются сложные слова ? (Из двух слов) Приведите примеры.

-Что такое предложение? Из чего состоят предложения?

-ШИ ЖИ пиши с буквой ….

**Вопросы команде «Почемучки»**

- Какая преграда возникает при произнесении согласных звуков.

(Губы, зубы, язык)

- Где может стоить звук в слове?

(В начале, в середине, в конце)

- Назови «самолет» Бабы Яги. (Ступа)

- Что нужно знать, чтобы уметь читать? (Буквы)

- Что такое ударение?

- У какой геометрической фигуры три угла? (У треугольника)

- Ваня выше Пети. Кто ниже?(Петя?)

- Назови детеныша барана. (Ягненок)

-Как зовут птенца аиста? ( Аистенок)

-Какие слова называются родственными? ( Правило). Приведите примеры.

-Что такое алфавит? Сколько букв в русском алфавите?

**-**ЧА ЩА пиши с …ЧУ ЩУ пиши с …

**2. Конкурсное задание «Узнай букву»**

*Задание*:

1) Буква спряталась в букве. Узнай.

2) Рассмотреть картину и найти спрятанную букву.

**3.Конкурсное задание « Составь слово»**

1. *Слайд 7.*  По первым звукам картинок составить новое слово.

Картинки на магнитной доске, команды составляют новое слово из первых звуков картинок.

**СОМ- смородина, облепиха ,малина.**

**МЕД- молоко, ель, дуб**

*Слова напечатать на доске*.

*С этими словами придумать предложения.*

*Составить схемы предложений.*

1. *Слайд 8.* **Е Н В С А**

**2 4 1 3 5**

**Я П Ш Н А**

**5 1 3 4 2**

1. Дети рассказывают пословицы и поговорки о весне.

**4. Конкурсное задание « Четвертый лишний»**

*Слайд № 9,10.*  Командам предлагается на карточке назвать четыре слова. Назвать лишнее слово. Объяснит, почему оно лишнее.

**Физминутка « Ладошки»**

**5 Конкурсное задание «Звуковая цепочка»**

*Задание*. Каждая команда получает по 5 предметных картин. Надо выложить цепочку из предметных картинок: последний звук в названии первой картинки является началом в названии другой картинки. Первое слово в цепочке отмечено звездочкой.

Участвуют по пять человек от каждой команды.

**Радуга, айва, абрикос, снег, град.**

**Облака, ананас, слива, апельсин, ножницы**

**В словах поставить ударение.**

**6. Конкурсное задание « Ребусы»**

Ребусы на слайдах, по 5 ребусов для каждой команды.

*Звуковой анализ слова:* **экран.**

**7. Конкурсное задание « Вопросы умной тетушки Совы »**

Вам нужно будет прочитать вопрос и выбрать вариант ответа .

Из чего состоит слово?

1) из букв;

2) из цифр;

3) из звуков.

Что мы видим, читая книгу?

1) звуки;

2) буквы;

3) числа.

Тетушка Сова просит узнать музыкальный инструмент ( гармошка , доули)

Звучат инструменты

**8. Конкурсное задание « Разбери слова »**

**Гармошка Доули**

**9. Конкурсное задание « Назови слова» ( образование сложных слов)**

На слайде напечатана фраза. Надо прочитать и заменить ее одним словом:

1. Сам летит, снег падет, под водой лазить, по луне ходит
2. Пыль всасывает, лес рубит, трубы чистит, сам катится.

**10. Конкурсное задание «Найди слово в слове »**

На слайде написаны слова. В этих словах спрятались еще слова, эти слова надо найти, прочитать, объяснить значение и поставить ударение.

**11. Конкурсное задание. «Расскажи скороговорку»**

*а) По картинке рассказать скороговорку ( задание для детей)*

*б) По картинке рассказать скороговорку ( задание для родителей)*

**12. Заключительная часть.**

-Дорогие участники и болельщики наша викторина закончена.

И сейчас жюри скажет итоги викторины.

Звучит музыка « Когда мои друзья со мной»

Заведующая МБДОУ

Детский сад № 91\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулиева Е.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Республикæ Цæгат Ирыстон-Алани**  **ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ**  **БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ АДМИНИСТРАЦИ**  **ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ РУХСАДЫ УПРАВЛЕНИ**  **МУНИЦИПАЛОН**  **БЮДЖЕТОН**  **СКЪОЛААГЪОММÆЙЫ**  **АХУЫРАДЫ УАГДОН 91-ÆМ СЫВÆЛЛÆТТЫ РАВДАУÆНДОН** | Герб | **Республика Северная Осетия-Алания**  **АДМИНИСТРАЦИЯ**  **МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**  **г. ВЛАДИКАВКАЗА**  **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  **г. ВЛАДИКАВКАЗА МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  **БЮДЖЕТНОЕ**  **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №91**  **КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА** |

362047, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Морских Пехотинцев 9 а, тел.: (8672)60-00-46

от\_\_\_\_\_\_\_

Анализ логопедической викторины

Ф.И.О. логопеда Слесаренко Ирина Викторовна

Форма мероприятия: логопедическая викторина с участием родителей

Тема викторины: «Грамотеи»

Возраст детей: 6-7 лет

Логопедическое заключение: ОНР (2-й год обучения в логопедической группе)

Группа: подготовительная логопедическая

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты анализа викторины | Шкалы оценки | Степень выражен. (0) | Степень выражен. (1) | Степень выражен. (2) |
| 1. Цель и задачи викторины | 1.1. Правильность постановки цели викторины (соответствие цели содержанию викторины, перспективному плану работы, возрастным и речевым особенностям группы детей) |  |  | + |
| 1.2. Наличие коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач |  |  | + |
| 2. Методика организации и проведения викторины | 2.1. Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленной цели викторины, возможностям детей |  |  | + |
| 2.2. Разнообразие используемых методов и приемов работы |  |  | + |
| 2.4. Последовательность и взаимосвязь этапов викторины |  |  | + |
| 2.5. Целесообразность распределения времени между этапами викторины |  | + |  |
| 2.6. Рациональность организации деятельности от простого к сложному |  |  | + |
| 2.7. Организация самостоятельной работы детей |  |  | + |
| 2.8. Смена видов деятельности |  |  | + |
| 2.9. Эмоциональность подачи материала |  |  | + |
| 2.10. Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда |  |  | + |
| 2.11. Умение использовать методические пособия |  |  | + |
| 3. Содержание викторины | 3.1. Полнота, доступность изложения материала |  |  | + |
| 3.4. Актуализация опорных знаний |  |  | + |
| 3.5. Характер дидактических игр, заданий , упражнений (степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей) |  |  | + |
| 4. Коррекционная направленность викторины | 4.1. Степень достижения коррекционной цели:  сформированность фонематического слуха и восприятия; правильного произношения звуков; практических навыков словообразования, словоизменения, чтения. |  | + |  |
| 5. Особенности деятельности детей | 5.1. Активность детей в процессе викторины |  |  | + |
| 5.2. Устойчивость внимания, интерес |  |  | + |
| 6. Результативность викторины | 6.1. Степень усвоения детьми программного материала  6.2. Качество выполнения заданий детьми |  |  | + |
| Примечание  ( оценка выполнения этапа мероприятия) | 2 балла – оптимальный уровень;1 балл – средний уровень; 0 баллов – низкий уровень | | | |