

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение Детский сад № 91

Педагогический проект



Г. Владикавказ 2014

ХУГАЕВА

Залина

Зауровна

Воспитатель

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакое искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания»

К.Ушинский



Информационная карта

1. *Фамилия, имя, отчество Хугаева Залина Зауровна*
2. *Год рождения 02.05.1972*
3. *Образование (какое образование учреждение окончил и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.) СОГПИ, Факультет педагогики и методики дошкольного образования*
5. *Педагогический стаж работы - 16 лет*
6. *Педагогический стаж работы в данном учреждении- 16 лет*
7. *Общий трудовой стаж- 23 года*
8. *Наличие квалификационной категории - 1 категория*
9. *Домашний адрес: с.Ногир, ул.Мира, 59*
10. **Телефон: 8-928-484-40-12**



Педагогический проект

Тема: «Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников, через привитие любви к родному краю».



Духовность – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

Нравственность – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.



Педагог-Ребенок-Родитель



Актуальность: одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Республике.

Актуальность теоретического осмысления проблемы внедрения регионального компонента (регионально-национального) в дошкольное образование в полиэтничном обществе **определяется рядом факторов:**

- процессами, происходящими в мировом сообществе и обусловленными изменениями его социально-экономических ориентаций;
- обострением внимания к этнической специфике, регионализацией образования как средства жизнеустройства региона, способной выстроить систему взаимосвязей дошкольной образовательной системы с другими социальными институтами, которые при своем обустройстве вынуждены учитывать национальный компонент.



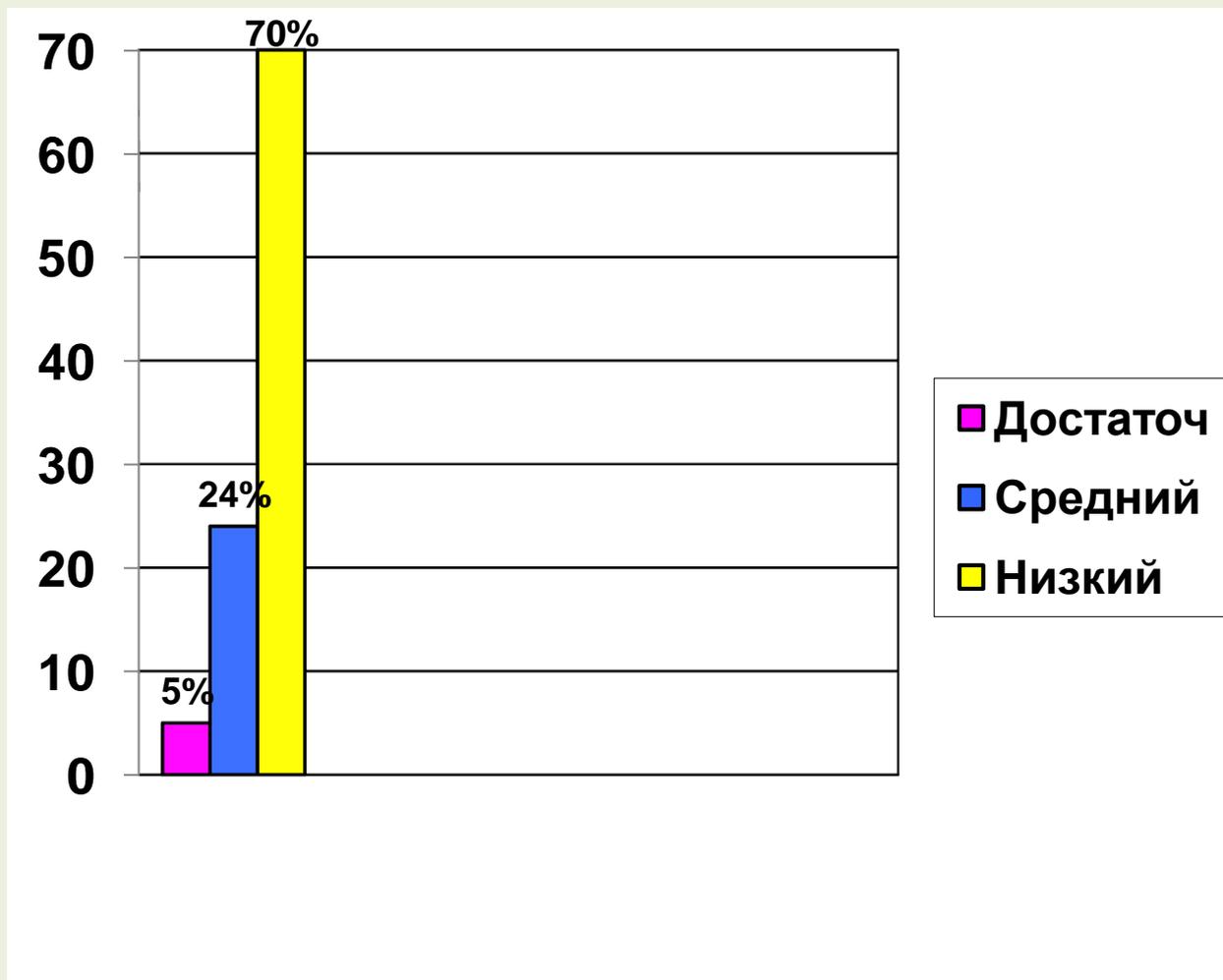
Цель: разработать и обосновать значимость методик введения регионального компонента в изучение дошкольниками истории родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагаю, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

Задачи:

1. Изучить становление исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить противоречия в теории и практике по введению регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.
3. Разработать и апробировать в практике ДОУ методику внедрения регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс посредством воспитания любви к малой Родине, изучения истории и природы родного края, формирования духовного мира ребенка, его нравственно-эстетических и исторических идеалов.
4. Выявить эффективность разработанной методики



Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников.



Гипотеза исследования: также определяет, что если научить детей определять значение исторического наследия родного края, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям Республики, применяя различные методические приёмы, используя составленные тематические вопросы, то это будет способствовать формированию умения дошкольниками осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма.

Предмет: изучение влияния средств регионального компонента на формирование и развитие исторического представления у дошкольников о родном крае.

Объект: процесс развития исторического сознания личности посредством изучения региональных особенностей в области окружающей природы, особенностей родного города, особенностей республики и искусства родного края.





В данной работе использовала следующие **методы** экспериментального исследования:

- наблюдение за детьми различных возрастных групп;
- обследование уровня исторических знаний дошкольников;
- обзор и чтение тематической художественной литературы;
- изучение, рассматривание и разъяснение предметов искусства;
- осуществление организации бесед.



Основные ценности:

патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Здоровье — забота о своем здоровье, формирование привычки к здоровому образу жизни.

труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

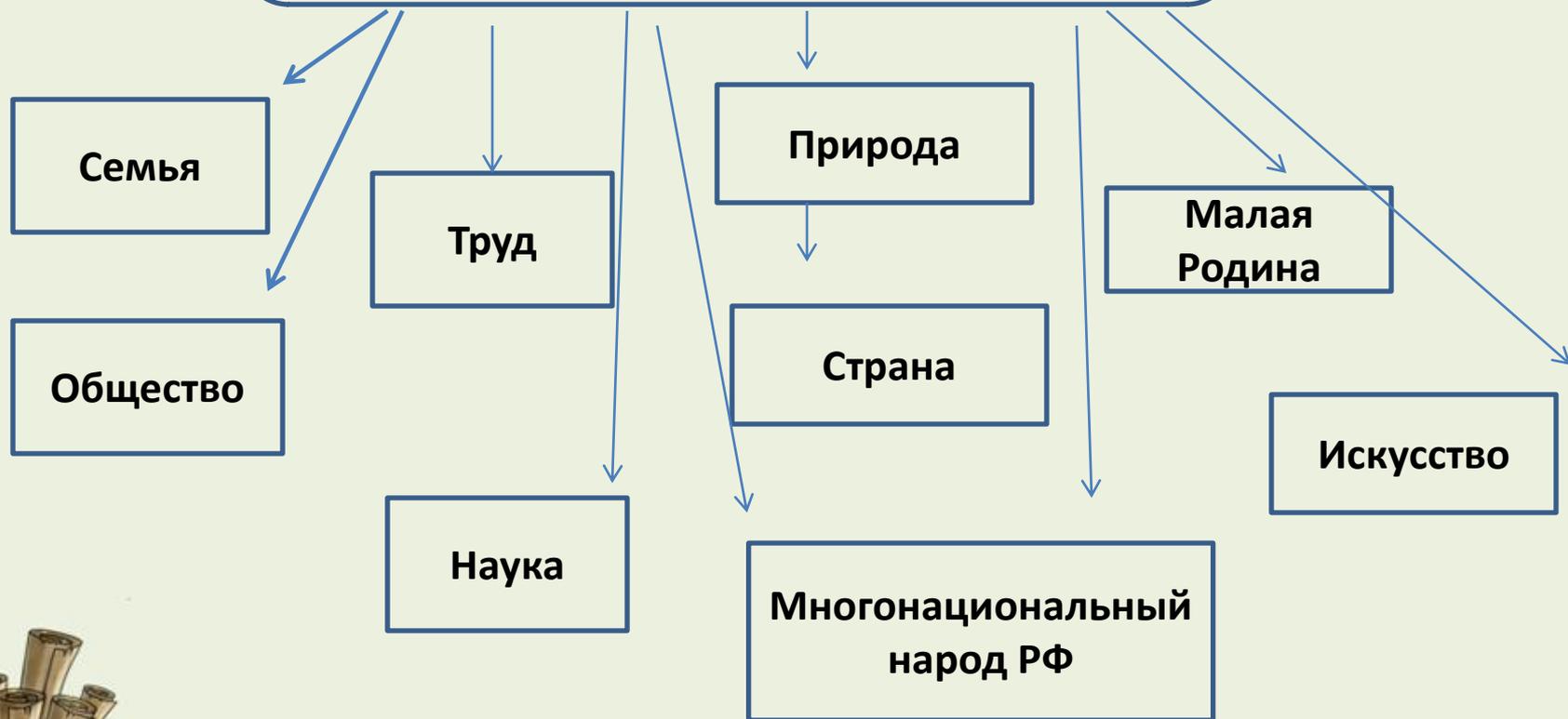
наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

природа — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



Источники духовно-нравственного воспитания



Направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир»

«Я и мое здоровье»

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование представлений о ЗОЖ, воспитание КГН, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата

«Я и мои ценности»

Воспитание любви и уважение к семье, как основной ценности; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание ценностного отношения к труду.

«Я и моя родина»

Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного поселка, района, страны, наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «Отечество», «родной язык», «моя семья».



«Я и мое здоровье»

Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни

Прогулки на свежем воздухе

Закаливающие процедуры

Участие в спортивных соревнованиях

Проведение подвижных игр

Физкультурный уголок

Использование технологии В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

Оздоровительно-игровой час

Неделя здоровья

Режим дня

Мониторинг самочувствия «Полянка настроения»

Информационный уголок здоровья



«Я и мои ценности»

Семья

Познавательные
беседы о семье

Родительские
гостиные
«Веселые игры
детей и
родителей»,
«День Матери»

Праздники с участием
родителей

Оформление
выставок с участием
родителей : «Моя
мама
рукодельница»,
«Моя любимая
игрушка», «Лесная
красавица»

Творческие проекты
«Моя семья»,
«Здравствуй,
здравствуй, Новый год»,

Информационный
стенд для родителей



«Я и мои ценности»

Труд

Беседы о профессиях
родителей

Экскурсии по
детскому саду

Сюжетно-ролевые
игры по мотивам
профессий

Уголки дежурств: по
столовой, по
природе,
По подготовке к
занятиям

Чтение
художественной
литературы, работа с
поговорками и
поговорками

Трудовые
поручения

Взаимопомощь

Ручной труд
Коллективный труд
Хозяйственно-
бытовой труд



«Я и моя Родина»

Мини-музей ДОУ: «Моя Осетия»

Праздники посвященные осетинским обычаям и традициям:
«Джеоргуба»,
«Хадзаронта»

Совместные праздники с родителями «День Победы», «День защитника Отечества»

Уголок «Осетия – родина моя»

Тематические недели «О тебе мой край родной», «Наши защитники»



«Я и моя Родина»

Природа

Участие в конкурсе поделок из природного материала, в конкурсе «Осторожно пожар»

Уголки «Тайны природы», «Волшебные ручки»

Участие детей и родителей в акции по защите и охране окружающей среды

Экологическая неделя «Земля наш общий дом»

Знакомство с праздниками «Международный день птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Рассматривание картин и иллюстраций

Работа над художественным словом.



Развитие и воспитание духовно-нравственной личности

1 ступень - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.

2 ступень – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни города, района и страны в целом.

3 ступень – принятие культуры и духовных ценностей многонационального народа РСО -Алания.



Духовно – нравственный портрет ребенка

Добрый, не причиняющий зла живому

Честный и справедливый

Любящий и заботливый

Трудолюбивый и настойчивый

Творящий и оберегающий красоту мира

Стремящийся к знаниям и критично мыслящий

Смелый и решительный

Свободолюбивый и ответственный

Самостоятельный и законопослушный

**Чувствующий свою связь со своим народом, страной,
культурой**

Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам

Патриотичный (готовый поступиться своими интересами)

Толерантный (уважающий других, не похожих на него)



**Приобщение детей к истокам национальной культуры.
Старший дошкольный возраст.**

№	Месяц	Тема	Примечание
1	Сентябрь	Мах цаераем Ирыстоны	Просмотр видеофильма «Наг Ирыстон»
2	Октябрь	Къоста- сабитэен	Участие в вечере посвященном К.Л.Хетагурова
3	Ноябрь	Ирон згъдаеутгае.Джеоргуыба.	Инсценировка праздника
4	Декабрь	Ногбон - басылтзе.	Изготовление фигурок из теста
5	Январь	Наз фыдаелтае .Нарты кадджытэе.	Путешествие в страну Нартов
6	Февраль	Уыдон хъаххъаенынц нае баестеае.	Беседа о защитниках Осетии.Выставка иллюстрации.
7	Март	Нее мадаелты баергегбон.	Участие в празднике посвященном дорогим мамам,бабушкам,девочкам. Выставка поделок.
8	Апрель	Ирон хъэгзтытзе	Проведение народных игр
9	Май	Ирон аевзаджы аемае литературагйы баераегбон	Участие в празднике.Стихи, инсценировки.



Модель взаимодействия структур ДООУ и семьи



Модель работы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, через любовь к родному краю.



Формы работы с родителями

Семинары - практикумы

консультации

Деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, с решением педагогических кроссвордов.

Закаливающие и лечебные процедуры

«Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий

Совместные досуги и праздники.

Информация в родительских уголках, в папках-передвижках





Системность в реализации целей и задач,

использование современных развивающих методов и технологий, соблюдение принципов здоровьесбережения и представленная положительная динамика позволяют сделать вывод о положительном влиянии современных развивающих технологий на повышение качества духовно- нравственного воспитания старших дошкольников, через любовь к родному краю.



Рейтинговая карта педагога:

Участие в методической работе

Открытые занятия

Курсы повышения квалификации





Выводы:

- Повысился уровень духовно- нравственного воспитания старших дошкольников, через любовь к родному краю.
- Увеличился объем внимания и памяти.
- Сформировались развернутые практические действия с предметами, наглядным материалом и условными символами.
- Произошло успешное воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Сформировалось бережное отношение к природе и всему живому;
- Дети научились уважать труд взрослых;
- Развился интереса к национальным традициям и промыслам;
- У детей сформировались элементарные знания о правах человека;
- Расширились представления о городах Республики;
- Стали оперировать в своей деятельности символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развились чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Сформировалась толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- Дети овладели простейшими формами замещения, символизации и моделирования.
- Стали активно использоваться знания и умения, полученные на занятиях.

Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников.





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

