

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад № 91

# Педагогический проект



Г. Владикавказ 2014

# ХУГАЕВА

## Залина

## Зауровна

### Воспитатель

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакое искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания»

К.Ушинский



# Информационная карта

1. *Фамилия, имя, отчество Хугаева Залина Зауровна*
2. *Год рождения 02.05.1972*
3. *Образование (какое образование учреждение окончил и когда, специальность, квалификация, звание, ученая степень, ученое звание и др.) СОГПИ, Факультет педагогики и методики дошкольного образования*
5. *Педагогический стаж работы - 16 лет*
6. *Педагогический стаж работы в данном учреждении- 16 лет*
7. *Общий трудовой стаж- 23 года*
8. *Наличие квалификационной категории - 1 категория*
9. *Домашний адрес: с.Ногир, ул.Мира, 59*
10. **Телефон: 8-928-484-40-12**



# Педагогический проект

Тема: «Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников, через привитие любви к родному краю».



**Духовность** – свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.

**Нравственность** – принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.



**Педагог-Ребенок-Родитель**



**Актуальность:** одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей Республике.

Актуальность теоретического осмысления проблемы внедрения регионального компонента (регионально-национального) в дошкольное образование в полиэтничном обществе **определяется рядом факторов:**

- процессами, происходящими в мировом сообществе и обусловленными изменениями его социально-экономических ориентаций;
- обострением внимания к этнической специфике, регионализацией образования как средства жизнеустройства региона, способной выстроить систему взаимосвязей дошкольной образовательной системы с другими социальными институтами, которые при своем обустройстве вынуждены учитывать национальный компонент.



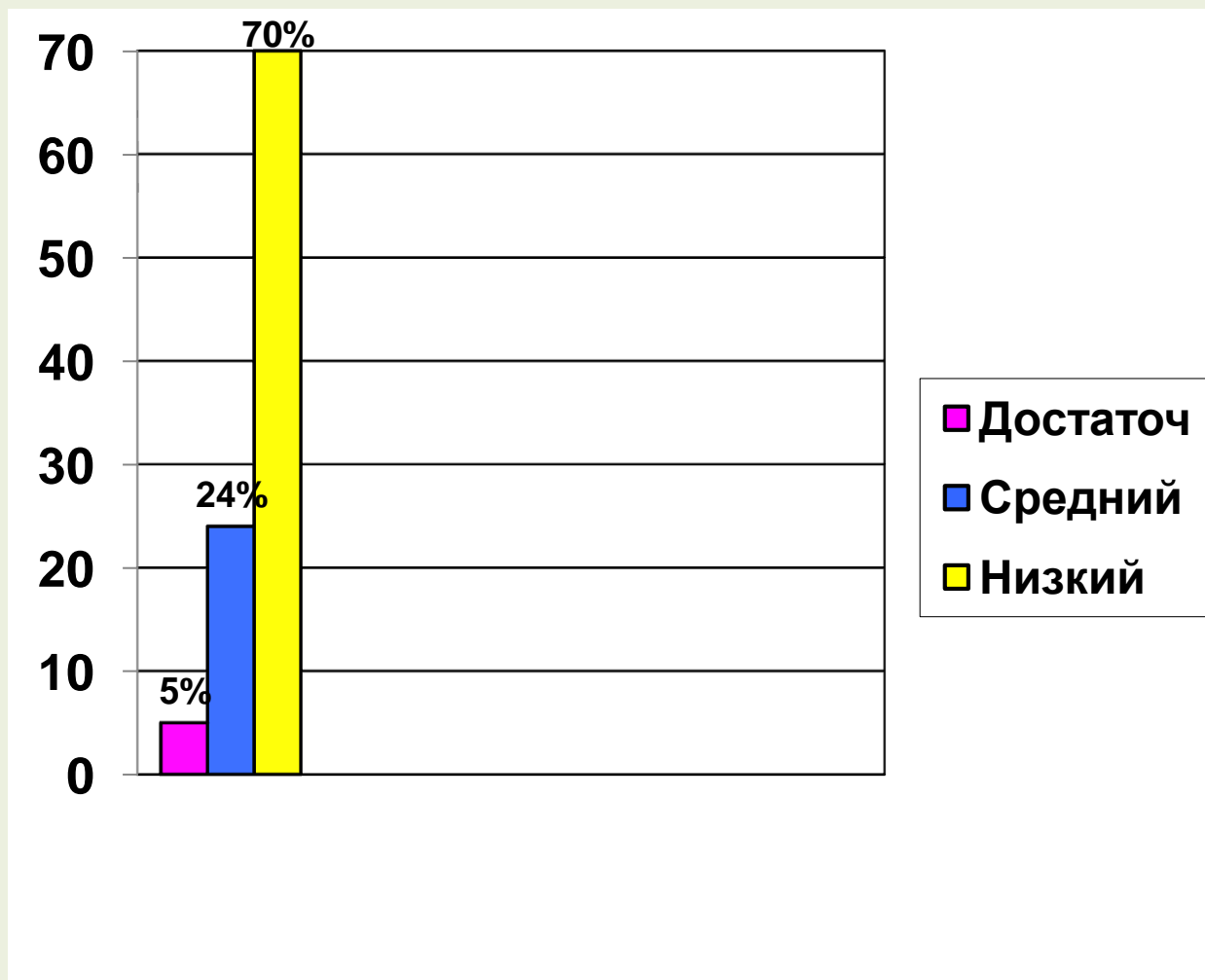
**Цель:** разработать и обосновать значимость методик введения регионального компонента в изучение дошкольниками истории родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагаю, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение.

### **Задачи:**

1. Изучить становление исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить противоречия в теории и практике по введению регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс ДОУ.
3. Разработать и апробировать в практике ДОУ методику внедрения регионального компонента в образовательно-воспитательный процесс посредством воспитания любви к малой Родине, изучения истории и природы родного края, формирования духовного мира ребенка, его нравственно-эстетических и исторических идеалов.
4. Выявить эффективность разработанной методики



# Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников.



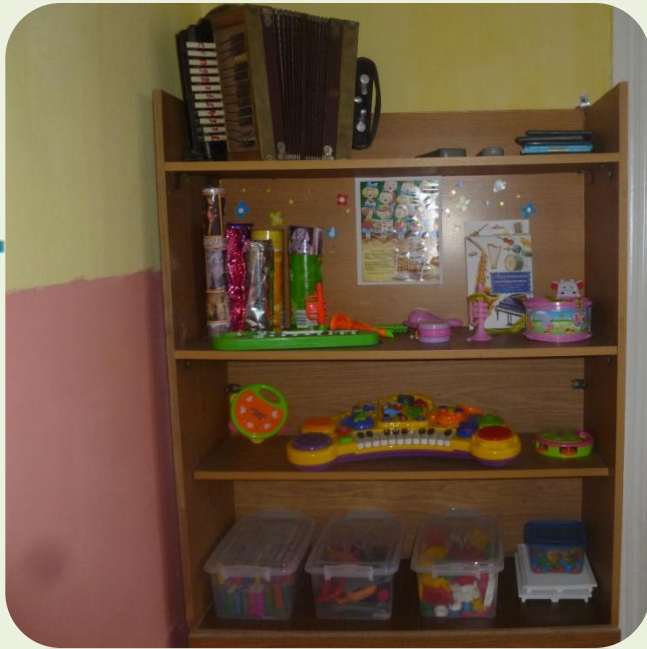


**Гипотеза исследования:** также определяет, что если научить детей определять значение исторического наследия родного края, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям Республики, применяя различные методические приёмы, используя составленные тематические вопросы, то это будет способствовать формированию умения дошкольниками осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма.

**Предмет:** изучение влияния средств регионального компонента на формирование и развитие исторического представления у дошкольников о родном крае.

**Объект:** процесс развития исторического сознания личности посредством изучения региональных особенностей в области окружающей природы, особенностей родного города, особенностей республики и искусства родного края.





В данной работе использовала следующие **методы** экспериментального исследования:

- наблюдение за детьми различных возрастных групп;
- обследование уровня исторических знаний дошкольников;
- обзор и чтение тематической художественной литературы;
- изучение, рассматривание и разъяснение предметов искусства;
- осуществление организации бесед.



## Основные ценности:

**патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

**социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

**семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

**Здоровье** — забота о своем здоровье, формирование привычки к здоровому образу жизни.

**труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

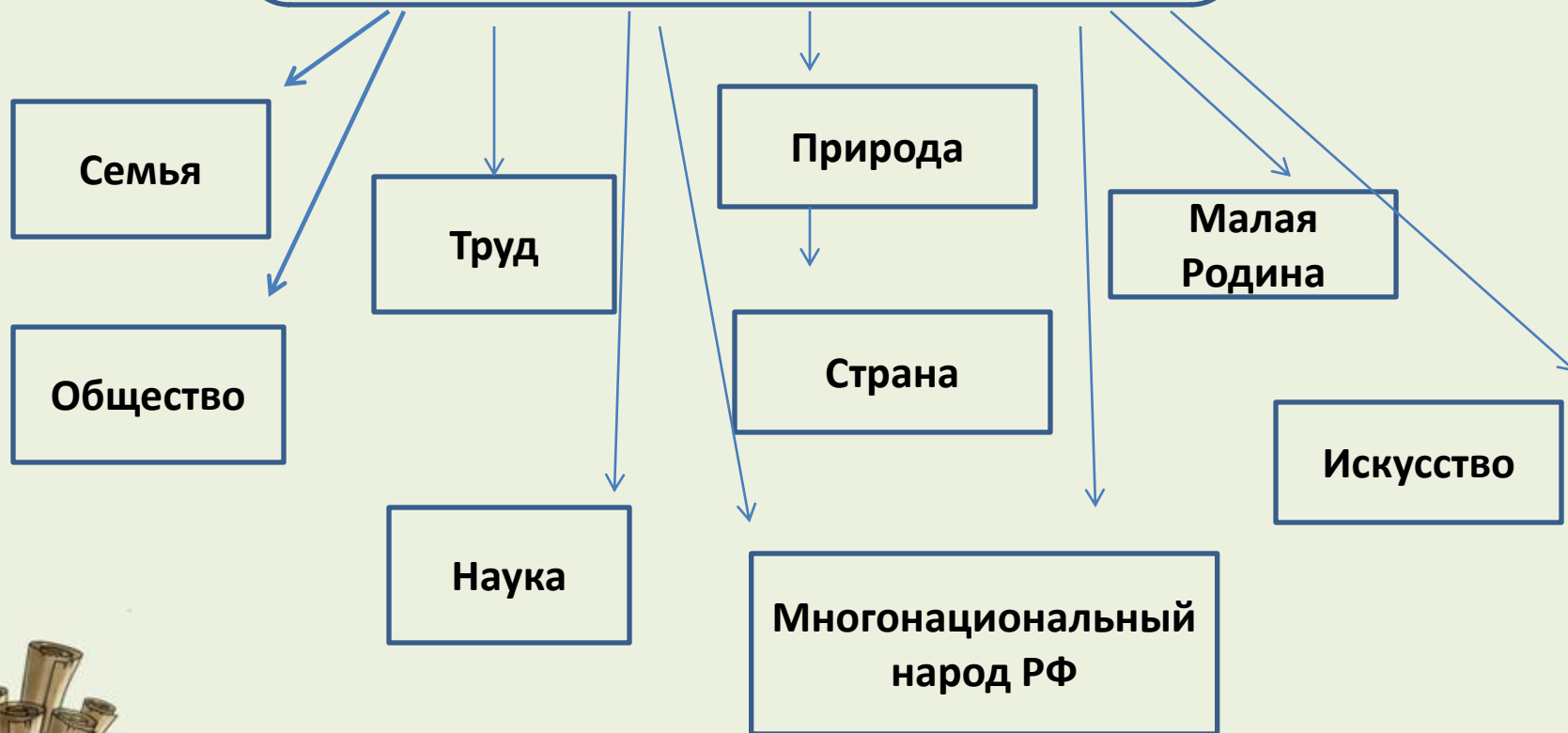
**наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

**природа** — родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

**человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.



# Источники духовно-нравственного воспитания



## Направления духовно-нравственного воспитания «Я познаю мир»

### «Я и мое здоровье»

Воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование представлений о ЗОЖ, воспитание КГН, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизни, обеспечение благоприятного психологического климата

### «Я и мои ценности»

Воспитание любви и уважение к семье, как основной ценности; приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание ценностного отношения к труду.

### «Я и моя родина»

Воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного поселка, района, страны, наполнение конкретным содержанием понятий: «малая родина», «родная земля», «Отечество», «родной язык», «моя семья».



# «Я и мое здоровье»

Беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни

Прогулки на свежем воздухе

Закаливающие процедуры

Участие в спортивных соревнованиях

Проведение подвижных игр

Физкультурный уголок

Использование технологии В.Т.Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления»

Оздоровительно-игровой час

Неделя здоровья

Режим дня

Мониторинг самочувствия «Полянка настроения»

Информационный уголок здоровья



# «Я и мои ценности»

## Семья

Познавательные  
беседы о семье

Родительские  
гостиные  
«Веселые игры  
детей и  
родителей»,  
«День Матери»

Праздники с участием  
родителей

Оформление  
выставок с участием  
родителей : «Моя  
мама  
рукодельница»,  
«Моя любимая  
игрушка», «Лесная  
красавица»

Творческие проекты  
«Моя семья»,  
«Здравствуй,  
здравствуй, Новый год»,

Информационный  
стенд для родителей





# «Я и мои ценности»

## Труд

Беседы о профессиях  
родителей

Экскурсии по  
детскому саду

Сюжетно-ролевые  
игры по мотивам  
профессий

Уголки дежурств: по  
столовой, по  
природе,  
По подготовке к  
занятиям

Чтение  
художественной  
литературы, работа с  
поговорками и  
поговорками

Трудовые  
поручения

Взаимопомощь

Ручной труд  
Коллективный труд  
Хозяйственно-  
бытовой труд



# «Я и моя Родина»

Мини-музей ДОУ: «Моя Осетия»

Праздники посвященные осетинским обычаям и традициям:  
«Джеоргуба»,  
«Хадзаронта»

Совместные праздники с родителями «День Победы», «День защитника Отечества»

Уголок «Осетия – родина моя»

Тематические недели «О тебе мой край родной», «Наши защитники»



# «Я и моя Родина» Природа

Участие в конкурсе поделок из природного материала, в конкурсе «Осторожно пожар»

Уголки «Тайны природы», «Волшебные ручки»

Участие детей и родителей в акции по защите и охране окружающей среды

Экологическая неделя «Земля наш общий дом»

Знакомство с праздниками «Международный день птиц», «Всемирный день охраны окружающей среды».

Рассматривание картин и иллюстраций

Работа над художественным словом.



# Развитие и воспитание духовно-нравственной личности

**1 ступень** - семья и ценности семейной жизни, осознание себя как личности.

**2 ступень** – осознанное принятие традиций, ценностей, социальной и духовной жизни города, района и страны в целом.

**3 ступень** – принятие культуры и духовных ценностей многонационального народа РСО -Алания.



# Духовно – нравственный портрет ребенка

**Добрый, не причиняющий зла живому**

**Честный и справедливый**

**Любящий и заботливый**

**Трудолюбивый и настойчивый**

**Творящий и оберегающий красоту мира**

**Стремящийся к знаниям и критично мыслящий**

**Смелый и решительный**

**Свободолюбивый и ответственный**

**Самостоятельный и законопослушный**

**Чувствующий свою связь со своим народом, страной,  
культурой**

**Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам**

**Патриотичный (готовый поступиться своими интересами)**

**Толерантный (уважающий других, не похожих на него)**



**Приобщение детей к истокам национальной культуры.  
Старший дошкольный возраст.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Мах цаераем Ирыстоны</b>	<b>Просмотр видеофильма «Наг Ирыстон»</b>
<b>2</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Къоста- сабитэен</b>	<b>Участие в вечере посвященном К.Л.Хетагурова</b>
<b>3</b>	<b>Ноябрь</b>	<b>Ирон згъдаеутгае.Джеоргуыба.</b>	<b>Инсценировка праздника</b>
<b>4</b>	<b>Декабрь</b>	<b>Ногбон - басылтзе.</b>	<b>Изготовление фигурок из теста</b>
<b>5</b>	<b>Январь</b>	<b>Наз фыдаелтае .Нарты кадджытэе.</b>	<b>Путешествие в страну Нартов</b>
<b>6</b>	<b>Февраль</b>	<b>Уыдон хъаххъаенынц нае баестеае.</b>	<b>Беседа о защитниках Осетии.Выставка иллюстрации.</b>
<b>7</b>	<b>Март</b>	<b>Нее мадаелты баергегбон.</b>	<b>Участие в празднике посвященном дорогим мамам,бабушкам,девочкам. Выставка поделок.</b>
<b>8</b>	<b>Апрель</b>	<b>Ирон хъэгзтытзе</b>	<b>Проведение народных игр</b>
<b>9</b>	<b>Май</b>	<b>Ирон аевзаджы аемае литературагйы баераегбон</b>	<b>Участие в празднике.Стихи, инсценировки.</b>



# Модель взаимодействия структур ДОУ и семьи



# Модель работы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников, через любовь к родному краю.





# Формы работы с родителями

Семинары - практикумы

консультации

Деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, с решением педагогических кроссвордов.

Закаливающие и лечебные процедуры

«Открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий

Совместные досуги и праздники.

Информация в родительских уголках, в папках-передвижках





**Системность в реализации целей и задач,**

**использование современных развивающих методов и технологий, соблюдение принципов здоровьесбережения и представленная положительная динамика позволяют сделать вывод о положительном влиянии современных развивающих технологий на повышение качества духовно- нравственного воспитания старших дошкольников, через любовь к родному краю.**



# Рейтинговая карта педагога:

Участие в методической работе

Открытые занятия

Курсы повышения квалификации

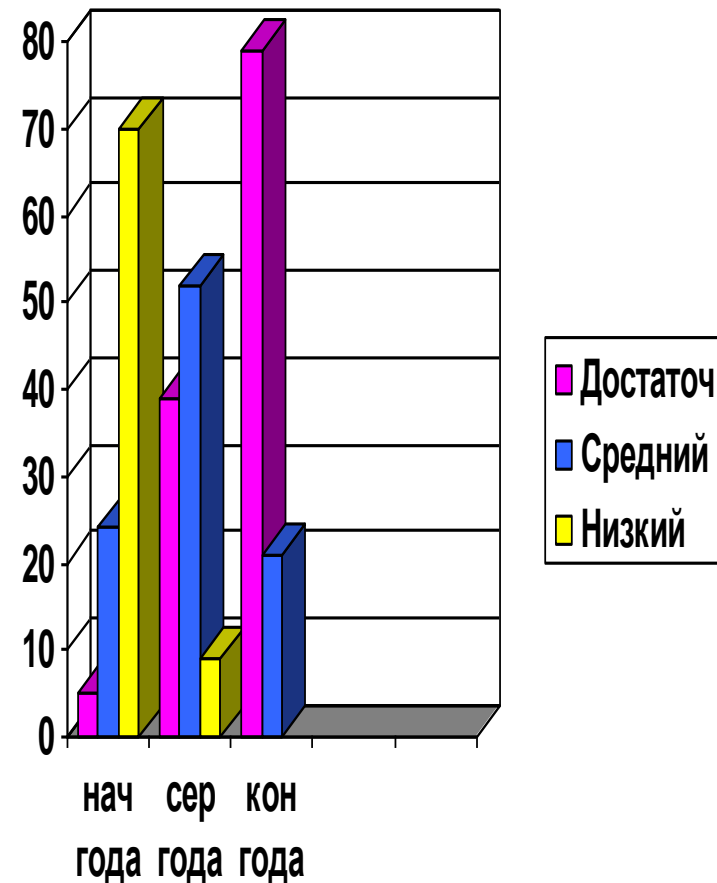




## Выводы:

- Повысился уровень духовно- нравственного воспитания старших дошкольников, через любовь к родному краю.
- Увеличился объем внимания и памяти.
- Сформировались развернутые практические действия с предметами, наглядным материалом и условными символами.
- Произошло успешное воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Сформировалось бережное отношение к природе и всему живому;
- Дети научились уважать труд взрослых;
- Развился интереса к национальным традициям и промыслам;
- У детей сформировались элементарные знания о правах человека;
- Расширились представления о городах Республики;
- Стали оперировать в своей деятельности символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развились чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Сформировалась толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- Дети овладели простейшими формами замещения, символизации и моделирования.
- Стали активно использоваться знания и умения, полученные на занятиях.

## Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников.





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**

