

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 91 комбинированного вида

**Презентация из опыта работы
«Организация работы по
исследовательской деятельности
детей средней группы»**



Воспитатель: Гарданова С.С.

ФГОС ДО

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) говорится, что работа воспитателя должна быть направлена на формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Современная система образования отходит от обучения детей путём прямой передачи знаний, но развивает в них стремление к поиску новой информации разнообразными методами. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.



Актуальность выбранной темы:

Дети по природе своей являются исследователями.

Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.



Цель:

Расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека, животных, растений.

Задачи:

- ✓ Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
- ✓ Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.
- ✓ Продолжать прививать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.
- ✓ Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.
- ✓ Обогащать запас знаний родителей о роли экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков дошкольников.



Этапы работы:

Подготовительный:

- ✓ выбор темы;
- ✓ определение цели и задач исследовательской работы;
- ✓ изучение методической литературы;
- ✓ разработка плана мероприятий.

Основной:

- ✓ занятия;
- ✓ наблюдения на прогулках;
- ✓ беседы;
- ✓ игры-эксперименты;
- ✓ дидактические игры
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ работа с родителями.

Заключительный:

- ✓ Открытое занятие по теме «Вода и ее свойства»;
- ✓ Презентация из опыта работы
- ✓ Фотоальбом «Волшебная вода»
- ✓ Оформление коллективной работы «Волшебная капелька»



Формы работы:

- ✓ оборудование в группе уголка экспериментирования;
- ✓ перспективный план работы познавательно-исследовательской деятельности
- ✓ оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- ✓ проведение открытого занятия;
- ✓ дидактические игры, способствующие реализации цели и задач: «Кому нужна вода?», «Три состояния воды», «Тонет- не тонет»;
- ✓ наблюдения на прогулках за природой; наблюдения в группе за комнатными растениями;
- ✓ Чтение художественной литературы: «Жила была речка», «Как люди речку обидели»,
- ✓ Просмотр мультфильма: «Путешествие Капельки»;
- ✓ беседы: «Что такое вода?», «Где «живёт» вода?», «Воды Северной Осетии», «Что умеет вода?», «Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»
- ✓ опыты и эксперименты с водой: «Цвет воды», «Вкус и запах воды», «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые - нет»



Опытно-экспериментальная деятельность «Вода и её свойства»



Опыт №1. Цвет воды.

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком.
В оба стаканчика положить ложки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком нет? Почему? (В стаканчике с водой мы видим ложку, а в стаканчике с молоком – нет).

Вывод: вода прозрачная, а молоко- нет.



Опыт №2.

**В воде некоторые вещества растворяются,
а некоторые нет.**

У каждого ребёнка по два стаканчика с водой. В один из них положить обычный песок и попробовать размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? (Песок не растворился).



Взять другой стаканчик и насыпать в него ложечку сахарного песка, размешать его. Что теперь произошло? (Сахарный песок растворился).

**Вывод: сахарный песок растворяется в
а обычный песок нет.**



Опыт №3.

Вкус и запах воды.



Перед детьми стоят стаканчики с водой. Предложить детям попробовать на вкус воду. Дети пробуют воду на вкус, и определяют, что вода не имеет вкуса.



Вывод: вода не имеет вкуса.

Предложить детям понюхать воду и определить запах воды.

Вывод: вода не имеет запаха.



Результат реализации работы по исследовательской деятельности.

Дети имеют представление о воде, её свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.



Знакомство с лабораторией



Кому нужна вода



Коллективная работа «Волшебная капелька»



«Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне - и я запомню,
Дай мне сделать - и я пойму»
Конфуций

