

Приложение № 1 к  
«Образовательной программе  
МБДОУ Детский сад № 91»

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад № 91  
Протокол № 5  
от 18.08.2021г

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ Детский сад № 91  
 В.Кулиева

с учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ Детский сад № 91  
Протокол № 5 от 18.08.2021г.



**Рабочая программа воспитания  
на 2021-2022 учебный год**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида  
г.Владикавказ

## Содержание

### Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	5
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	7
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО.....	7
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.....	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы.....	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).....	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).....	11

### Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	12
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	19
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	22
2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
2.1.8. Вариативные модули.....	24
2.1.9. Сотрудничество с социальными партнерами.....	24
2.1.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	25

### Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	26
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	27
3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.....	28
Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	29

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида г. Владикавказа является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ Детский сад № 91, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся» путем выявления воспитательных задач образовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей ориентируется на гармоничное развитие личности и опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации предусматривает приоритетные направления воспитания:

- приобщение детей к культурному наследию;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация программы обеспечивает

В центре рабочей программы воспитания находится формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

**Цель Программы** - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности) В воспитании детей младшего дошкольного возраста обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

–сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и

сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; -сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

-Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

-Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

-овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

-приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 7(8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности

ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательно-образовательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определяется: целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; – заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычки др.).

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

#### Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, символике, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к родному краю, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Владикавказу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «Мы жители республики Северная Осетия-Алания».

Помочь дошкольникам освоить Владикавказ как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию республики.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному краю, стране.
- Бережное отношение к родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
- Повышенный интерес к осетинским национальным традициям.
- Знание символики России, родного края (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

### **Модуль «Моя Осетия». Приобщение детей к культурному наследию.**

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю осетинского народа через посещение музеев, выставок, конкурсов.

В основе мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- расслабление, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве ДОУ передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности осетинского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах в национальных уголках организованы:

- альбомы и уголки ряженья с наличием национальных костюмов;
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества;
- созданы альбомы о народном творчестве;
- альбомы о природе родного края;

В ДОУ разработаны материалы:

- осетинские народные сказки;
- пословицы и поговорки на осетинском языке;

-физминутки на осетинском языке;  
-звуковые зарядки на осетинском языке.

Осетинский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека национальных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, танцы), изучаются осетинские народные музыкальные инструменты.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

#### **Модуль «Азбука общения»**

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно- нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

## **Модуль «Мир рядом со мной»**

### **Воспитание основ экологической культуры**

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы: солнце, воздух и вода.
- Систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через НОД, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в ДОУ.

**Формы работы с детьми**

**Наглядные методы:**

- целевые прогулки;
- наблюдения за природой, за изменениями в природе;
- рассматривание книжных иллюстраций, картин;
- проведение дидактических игр;

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

**Практические методы:**

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц в ДООУ, ухаживание за домашними питомцами дома)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов (совместно с родителями), наглядных пособий, гербариев растений;

**Ожидаемые результаты.**

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

**Дети 3-7 лет:**

Имеют представления о природе родного края, ее многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

## **Модуль «Скоро в школу!»**

### **Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием**

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребенку предстоит продолжать свое образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребенка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности

будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в годовом плане ДООУ и Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

-обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

-создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

-обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребенка.

-ДООУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

-согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.

-расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками:

-экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

-знакомство с учителями и учениками начальных классов, совместные мероприятия;

-участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

-подготовка совместных театральных представлений, выставок;

Работа с педагогами:

-посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями НОД;

-совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

-анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников

-анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

-дни открытых дверей в школе и в ДООУ

-встречи с учителями;

-консультирование на актуальные темы педагогами психологами;

Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## **Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры**

### **Задачи:**

-Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой

самореализации, формирование универсальных учебных действий.

-Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.

-Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами посредством НОД, поддержка интереса детей к интерактивным играм.

-Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

В ДОУ имеется проектор, проекционные экраны.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

-возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;

-объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;

-активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям;

Основной вид деятельности детей – это игра. Интересные, познавательные игры, развивают у воспитанников любознательность, активность, внимательность, сосредоточенность, умение делать выводы.

Современное средство для обучения используется с проектором и ноутбуком. Умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет и уровня владения компьютером.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии посредством информационно – коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ, предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников – соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

#### **2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Модуль «Будь здоров»**

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

## **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

### **Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными. Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

### **2.1.5.Трудовое направление воспитания.**

#### **Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой профессий в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, связанных с темой «Профессии»;

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад» (воспитатель и т.д.), «Кафе» (повар), «Магазин» (продавец), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный) и т.д.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

#### **Модуль «Творческий клуб»**

**Цель:** Способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

### **2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

#### **Модуль «Семья и детский сад»**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень

важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

#### **Задачи:**

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а у ребенка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

#### **Принципы:**

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

#### **Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ**

##### **Групповые формы работы:**

-Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации

детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

-Работа специалистов ДОУ по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

#### **2.1.8. Вариативные модули**

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии по интересам детей.

##### **Дополнительное образование.**

Дополнительное бесплатное образование – работа организована во второй половине дня, проводится 1-2 раза в неделю в рамках утвержденного расписания, в соответствии с дополнительными программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту.

Рабочая программа воспитания выдерживается с учетом интеграции образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по познавательной, физкультурно–спортивной и художественной направленности.

<b>Название дополнительной образовательной услуги</b>	<b>Ответственные</b>
«Маленький театр»	Воспитатель, муз.руководитель
«Родословная моей семьи»	Воспитатель, восп.осет.яз.
«Волшебный мир оригами»	Воспитатель
«Юный эколог»	Воспитатель
«Юные модницы»	Воспитатель, муз.руководитель
«Флешмоб»	Руководитель физ.восп.
«Говорим правильно»	Воспитатель, восп.осет.яз.

#### **2.1.9. Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: МБОУ СОШ №42 г. Владикавказа, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности
МБОУ СОШ №42 г. Владикавказа	Экскурсии, совместные конкурсы, НОД	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах, НОД
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа.	Встречи, беседы, Психолого-диагностические, консультативные мероприятия	Рекомендации

### 2.1.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и социумом), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребенка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля.

Периодичность проведения: 2 раза в год.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем МБДОУ № 91, старшим воспитателем и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение	ООП ДО и Программа воспитания.

	<p>во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации видов деятельности;</li> <li>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию режима дня; разработку традиций ДОУ;</li> </ul> </li> <li>- праздники и мероприятия.</li> </ul>	
3	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, организована и соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

-Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

-Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов и средств.

-Доступность – это обеспечение свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

-Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности.

Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровьесберегающее.

-Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.  
-Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, каждому ребенку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

-Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

-Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

### **3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания**

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО МБДОУ Детский сад № 91.

Имеется все необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения НОД.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение для младшего и старшего дошкольного возраста приведено в приложении к «Образовательной Программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 91 комбинированного вида»

#### **Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
6. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 12.11.2020 г. N2945-р;

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 91 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году, в соответствии с годовым планом работы МБДОУ № 91.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, конкурсы, выставки

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Выставка рисунков по произведениям К.Л.Хетагурова	4-7 лет	октябрь	Воспитатель осетинского языка, воспитатели
Выставка поделок совместно с родителями «Осень золотая»	3-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель, Воспитатели
Выставка детских новогодних рисунков старших и подготовительных групп	4-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Спортивный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья».	5-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка поделок ко Дню космонавтики совместно с родителями	6-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс между возрастными группами «Мой лучший проект»	3-7 лет	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
Фотовыставка «Наши праздники»		май	Ст. воспитатель, воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур	2-7 лет	постоянно	Ст. воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг	3-7	ежемесячно	Ст. воспитатель,

			руководитель по физ.восп.
Оздоровительно-профилактические мероприятия	2-7	постоянно	Врач, медсестра, воспитатели
Физкультурный праздник праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	2-7	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели
«Спортивные эстафеты»	5-7	май	Ст. воспитатель, руководитель по физ.восп.
Неделя здоровья	2-7	май	Ст. воспитатель, руководитель по физ.восп.

### Патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Организация бесед и НОД патриотического содержания	3-7 лет	в течение периода	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3-7 лет	в течение периода	Ст. воспитатель, воспитатели
День народного единства, беседы	3-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
День матери, досуги в группах «Моя мама самая лучшая!»	2-7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	4-7 лет	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
Праздник «День Победы»	5-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки на Барбашово поле с родителями	5-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Целевые прогулки по г. Владикавказу	5-7 лет	май	Ст. воспитатель, воспитатели
Экскурсия в национальный музей	6-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели
День России, беседы	5-7 лет	июнь	Ст. воспитатель, воспитатели

### Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»			
Литературная гостиная «Книжкины именины»	5-7 лет	март	воспитатели
Праздник «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	март	воспитатели муз. руководитель
День Земли	5-7 лет	апрель	воспитатели
День семьи, любви и верности	2-7 лет	июль	воспитатели

### Приобщение к культурному наследию

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
День рождения К.Л. Хетагурова	4-7 лет	октябрь	Восп. осет. языка, воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Музей одного дня «Игрушки и куклы» (из ткани, дерева, глины, предметы быта народной утвари)	5-7 лет	январь	Восп. осет. языка, воспитатели
День народных песен, стихов. Досуги в группах	3-7 лет	февраль	Восп. осет. языка, воспитатели
Тематический вечер «День осетинского языка и литературы».	4-7 лет	май	Восп. осет. языка, муз.рук. воспитатели

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы	4-7 лет	постоянно	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой»	3-7 лет	февраль	воспитатели

(изготовление кормушек совместно с родителями)			
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	3-7 лет	в течение периода	Ст.воспитатель, воспитатели
Конкурс – выставка «Огород на окне»	4-7 лет	апрель	воспитатели

### Воспитание основ экологической культуры

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты по группам (совместно с родителями). Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного поведения в природе.	4-7	в течение периода	воспитатели
Акция «Поможем нашим меньшим братьям»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
День Земли. Конкурс рисунка «Природа наш дом»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Акция «Украсим наш двор» сезонное оформление клумб	5-7 лет	апрель	воспитатели

### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Выставка детских рисунков на	3-7 лет	апрель-май	Ст. воспитатель,

тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»			воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили 3-7 лет. В течение периода Воспитатели уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	по плану	воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	в течение периода	воспитатели
Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями). Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Беседы:</b>	3-7 лет	в течение	воспитатели

Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.		периода	
<b>Дидактические игры:</b> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
<b>Художественная литература для чтения и заучивания:</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	3-7 лет	в течение периода	воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и атрибутами)	3-7 лет	в течение периода	воспитатели

### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели подг. группы
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	в течение периода	воспитатели подготовительной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	по согласованию	Ст. воспитатель, Воспитатели подготовительной группы

Открытое проведение НОД для учителей начальной школы.	6-7 лет	Март (в дни школьных каникул)	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы
Игра - викторина для детей подготовительных к школе групп «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	воспитатели подготовительной группы
Проведение совместного семинара - практикума	-	по согласованию	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы

### Взаимодействие с семьями воспитанников

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Общее родительское собрание	2-7 лет	сентябрь	Заведующий воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	3-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка поделок «Осень золотая»	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Оформление стендов по теме: «Адаптация детей к ДОУ», «Воспитываем интерес к дидактическим играм»	2-7 лет	ноябрь	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	3-7 лет	январь	воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников «Актуальные вопросы воспитания»	2-7 лет	постоянно в течение периода	воспитатели
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	2-7 лет	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве. «Воспитываем вместе!»	2-7 лет	постоянно в течение периода	Педагоги, родители
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	2-7 лет	постоянно в течение периода	Ст. воспитатель, воспитатели, родители

### Дополнительное образование

Тема доп. услуги	Возраст воспитанников	Дата итогового мероприятия	Ответственные
«Маленький театрал»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатель, муз.руководитель
«Родословная моей семьи»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатель, восп.осет.яз.
«Волшебный мир оригами»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатель
«Юный эколог»	3-7 лет	Апрель	Воспитатель
«Юные модницы»	5-7 лет	Май	Воспитатель, муз.руководитель
«Флешмоб»	5-7	Март	Руководитель физ.восп.
«Говорим правильно»	3-7	В течение периода	Воспитатель, восп.осет.яз.

### Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	5-7 лет	в течение периода по плану	Ст. воспитатель, воспитатели

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление групповых помещений, расстановка детской мебели.	2-7 лет	август-сентябрь	Заведующий Ст. воспитатель, воспитатели
Оформление групповых стендов	2-7 лет	постоянно по календарю	Ст. воспитатель, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	2-7 лет	в течение периода	Муз.рук., воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок.	2-7 лет	постоянно	воспитатели
Пополнение предметного	2-7 лет	в течение периода	воспитатели

развивающего пространства игрушками, конструкторами нового поколения.			
Внесение в среду новых предметов, в соответствии с тематическим планированием.	2-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
Осенние развлечения	2-7 лет	октябрь	муз.руководитель, воспитатели
Новогодние праздники	2-7 лет	декабрь	муз.руководитель, воспитатели
8 марта	2-7 лет	март	муз.руководитель, воспитатели
День Победы	3-7	май	муз.руководитель, воспитатели
Выпускной утренник	6-7	май	муз.руководитель, воспитатели
День защиты детей (развлечение)	2-7	июнь	муз.руководитель, руководитель по физ.воспитатели